

открываю
МИР

О. В. Гвинджилия

Русский язык

Спутник учебника



3
класс
2
часть



Учебный материал подготовлен с учётом разработок Лаборатории построения
школьных учебников Института психологии РАО
Научный руководитель — академик РАО Г. Г. Граник

Гвинджилия О. В.

Г25 Русский язык. Спутник учебника. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 :
пособие для учащихся общеобразовательных организаций /
О. В. Гвинджилия. — М. : Мнемозина, 2015. — 104 с. : ил.
ISBN 978-5-346-03291-5

Данное учебное пособие является дополнительным материалом к
учебнику русского языка для 3-го класса, созданному коллективом
авторов под общей редакцией Г. Г. Граник и В. В. Рубцова. Однако
пособие может быть использовано учителями при работе с другими
учебниками русского языка.

Разнообразные задания, направленные на повторение и закрепле-
ние изученного материала, способствуют отработке орфографических
навыков, развитию логического мышления, памяти, воображения.
В книге много заданий, связанных с развитием речи.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

Учебное издание

Гвинджилия Ольга Витальевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

СПУТНИК УЧЕБНИКА

3 класс

В двух частях

Часть 2

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
общеобразовательных организаций

Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,61. Тираж 1000 экз. Заказ № 1054.

Издательство «Мнемозина».

105043, Москва, ул. 6-я Парковая, 29б.

Тел.: 8 (499) 367 5418, 367 6781.

E-mail: ioc@mnemozina.ru

www.mnemozina.ru

ИНТЕРНЕТ-магазин.

Тел.: 8 (495) 783 8284, 783 8286.

www.shop.mnemozina.ru

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Ульяновский Дом печати».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Учимся понимать текст.



Включите воображение.



Проверьте себя по ответам, которые даны в конце книги.



Советуем прочитать.



Творческая работа.



Работа в паре, в группе.



С улыбкой.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ПРОСТОГО ВРЕМЕНИ



Задание 154

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Хотя б минута
Есть у вас?
Тогда прочтите
Мой рассказ
О том, что можно
За минуту
Убрать постель,
Помыть посуду,
Почистить зубы,
Вымыть руки,
Надеть носки,
Погладить брюки,
Пойти во двор,
Посеять смуту.
Всё удалось бы за минуту,
Когда бы не украл у вас
Минуту этот мой рассказ.
(Н. Ламм)



2. Найдите и назовите глаголы в форме повелительного и условного наклонения.

3. Выпишите два любых глагола в неопределённой форме и проспрягайте их.



Задание 155

1. Прочитайте. Как бы вы озаглавили этот текст?

Царевна-зима распустила белую мантию по полю, по лесу, по дворам и дорогам. В алмазной мантии переливчато дрожат, горят, усмеваются звёздочки-снежинки...

Зима шалит, тешится, балуется. То ветром поёт красавица, то метелицей свистнет, то лесным аукнется, то снежком закружит. Дует, свищет и поёт песенки молодецкие...

И дивно, празднично сверкает хитрым убором, прекрасная.

(По Л. Чарской)



2. Выпишите глаголы в два столбика. В первый — с ударными личными окончаниями, во второй — с безударными. В глаголах с ударными окончаниями укажите спряжение.

Помните: в глаголах прошедшего времени спряжение определить нельзя!



Задание 156

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Какие «новые» слова придумала поэтесса? Какой суффикс ей помог? Почему именно он?

Я на лыжах не ходильщик,
Не катальщик я, куда там!
Я болею. Я болельщик.
Я слежу за результатом.
Я сижу, и я слежу,
Как катаются другие.
Результаты доложу.
Результаты вот какие:
В результате, в результате
Я больной лежу в кровати!
(Э. Мошковская)



2. Выпишите глаголы и рядом запишите их неопределённую форму и спряжение.



Задание 157

1. Поставьте каждый глагол в неопределённую форму и подберите к нему подходящее по смыслу слово из скобок так, чтобы получилось устойчивое выражение.

- 1) работаешь ... (как вол, бык, лошадь, корова)
- 2) плавает ... (как акула, дельфин, рыба, топор)
- 3) пищат ... (как комары, мышата, дети)
- 4) вертимся ... (как веретено, обезьяна, змея, белка в колесе)

5) пыхтишь... (как паровоз, мотор, медведь, спортсмен)



2. Запишите получившиеся сочетания слов.

3. Устно придумайте предложение с одним из словосочетаний.

Задание 158

1. Прочитайте отрывок из сказки английской писательницы Эдит Несбит «Тысяча верных копий».

Конечно, король сделал всё, чтобы подготовить свою дочь к встрече с врагами. Он научил её скакать верхом, фехтовать, стрелять из лука, а также из арбалета, пистолета, из ружья и даже из пушки. Он научил её плавать и нырять, бегать и прыгать, бороться и боксировать. Принцесса выросла такой крепкой и сильной, что могла бы успешно померяться силами с любым принцем своего возраста...



Смогла ли принцесса победить врагов? И что это за враги? Об этом вы узнаете, если прочитаете книгу сказок Эдит Несбит «Принцесса и кошка».



2. Выпишите глаголы в неопределённой форме. Запишите их рядом в форме 3-го лица единственного и множественного числа. Объясните, как вы выбирали буквы в окончании.



Задание 159

1. Прочитайте глаголы каждой группы и расположите их в порядке усиления действия.

1) Пылать, гореть, полыхать, тлеть.

2) Замёрзнуть, продрогнуть, окоченеть, озябнуть.

3) Обидеть, уколоть, оскорбить, задеть.

4) Писать, записывать, строчить, выводить.

 **2.** Запишите глаголы, поставив их в форму 2-го лица единственного числа.

Задание 160

1. Прочитайте текст. Пусть вам поможет воображение.

Над лесной поляной кружился снежок. Завивал хороводы белых пчёл, пудрил взломаченные кусты можжевельника. Пухло и мягко ложился у подножия молчаливых заиндевелых берёз.

Луна светила полным светом. Синим фонарём озаряла все лесные закоулки, проталины и овражки.

А посреди полянки лёгкой резной пирамидкой дремала пышная ёлочка. Снег осыпался с широких лап. Бездельник ветер взбивал его мутным дымом с верхушки.

(С. Чёрный)

2. Расскажите, что вы увидели на «мысленном экране». Какие неживые предметы «оживляет» автор?

 **3.** Спишите, заменяя глаголы прошедшего времени глаголами в форме 3-го лица единственного числа. В скобках укажите спряжение глаголов.



Задание 161



Прочитайте и замените устойчивые выражения подходящими по смыслу глаголами в том же лице и числе.

Вставляет палки в колёса — ...; обведёшь вокруг пальца — ...; выбьетесь из сил — ...; клюём носом — ...; гладите по головке — ...; сложишь голову — ...; пропускает мимо ушей — ...; зарубит на носу —

Слова-помощники: обмануть, мешать, засыпать, погибнуть, устать, не слушать, хвалить, запомнить.

Задание 162

1. Прочитайте глаголы.

Смотр..т (ед. ч.), оден..шь, бега..шь, заноз..шь, наруш..т, жалу..тся (ед. ч.), дела..т (ед. ч.), зна..т (мн. ч.), плач..т, рассерд..м, подкат..м, вид..шь, накаж..т, дыш..шь.



2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и добавляя к каждому глаголу слово, подходящее по смыслу.



Задание 163

1. Прочитайте текст. Какое название вы бы ему дали?

Зима для зверей — время суровое. Все к ней готов..тся. Медведь жир нагулива..т. Бурндук орехи кедровые запаса..т. Белка грибы суш..т. Вроде всё просто, да не совсем.

Вот, например, белка. Развес..т она осенью на сучках грибы: сыроежки, моховики, подберёзовики. Грибы все хорошие и съедобные. Но среди них вдруг наход..шь мухомор. Для чего белке мухомор ядовитый?

Может, молодые белки по незнанию мухоморы суш..т? Может, сухой мухомор станов..тся неядовитым? Может, он для белки вроде лекарства?

Предположений много, а точной отгадки нет. Вот бы всё разузнать и проверить!

(По материалам энциклопедии «Почемучка»)



-  **2.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая «ошибкоопасные» места.

Задание 164

Поработав по инструкции, запишите по памяти.

Всё хохочет ручеёк —
И не нахохочется.
Он по камушкам течёт,
А камушки щекочутся.
(С. Островский)



 Задание 165

- 1.** В тексте «потерялись» буквы безударных личных окончаний глаголов и знаки препинания. Помогите вернуть всё на места.

как утихнет пурга и заморга..т в чёрном
небе белые звёзды, встан..т медведь потян..тся
он, зевнёт во всю клыкастую пасть и отправ..т-
ся на охоту шага..т вразвалку, покачива..т
головой на длинной и толстой шее повод..т
носом, принюхива..тся

а под луной сия..т ледяные поля черне..т
вода в полынье шевел..тся над ней пар...

(По Н. Сладкову)

2. Вы, конечно, догадались, где жил этот медведь и какого цвета была его шерсть.

 **3.** Спишите текст, вставляя знаки препинания и пропущенные буквы.

Задание 166

1. Вы уже научились записывать текст и вставлять пропущенные буквы. Обычно такие задания готовят вам взрослые. Предлагаем поступить иначе. Прочитайте текст. Найдите в нём глаголы с безударными личными окончаниями.

Черника — ягода заманчивая. Нарвёшь горсточку, хочешь в корзинку бросить, а рука вверх, ко рту тянется... Сидишь на кочке и чавкаешь.

Не только люди до черники жадные. В основном лесу за сладкой ягодой собираются звери и птицы. Мне говорили, что и медведи чернику любят, и волки, и лисицы. Правда, медведей и волков я не встречал. Зато видел, как белки чернику едят и птицы её клюют.

Затаишься тихонечко и тогда увидишь, сколько в лесу всяких любителей черники...

(По Э. Шиму)



2. Спишите текст. В безударных личных окончаниях не забудьте сделать пропуски.



Задание 167



1. Прочитайте начало стихотворения Леонида Яхнина.

Шагают верблюды,
Седые верблюды
У нас в переулке
И ночью, и днём.
Шагают и думают:
«Как мы отсюда
До жаркой, далёкой
Пустыни дойдём?»
А рядом с верблюдами
Медленно, чинно
Шагают по снегу
Большие слоны.
Шагают и думают:
«Ноги и спины
Мы уберечь
От простуды должны».

2. Как вы думаете, что за верблюды и слоны появились в городе среди зимы?

3. А вот как закончил стихотворение поэт:

А мимо слонов
И верблюдов
Прохожий

Шагает и думает:
«Ну и зима!
На белых верблюдов
Сугробы похожи,
На белых слонов —
Городские дома».

4. Выпишите глаголы настоящего времени в форме 3-го лица множественного числа и придумайте с ними свои предложения.

Задание 168

1. Прочитайте диалог двух жителей Арктики. Его услышал и записал для нас писатель Николай Сладков.

— Что ты, рыбка Сайка, плач..шь, горькие слёзы льёшь?

— Уж так нас все люб..т, Чайка, прямо хоть плач..! Вы, чайки, на завтрак люб..те, тюлени — на обед. А киты нас так обожа..т, что с утра до вечера целыми косяками заглатыва..т.

 **2.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая «ошибкоопасные» места.

Поиграем

Давайте попробуем представить, о чём могут говорить вещи. Самые обычные: стол и стул, половник и кастрюля, карандаш и ластик, вешалка и брюки...

А теперь расскажите об этом, используя глаголы изъявительного наклонения. Вы можете сделать это, как писатель Николай Сладков, или, может быть, ваши герои заговорят стихами...

Задание 169

Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать под диктовку.

Говорят, когда выпадает первый снег, объявляется в лесах Снежный Всадник.

На белой лошади скачет он по заснеженным оврагам, по сосновым борам, по берёзовым рощам. То там, за ёлками, то там, на просеке, мелькнёт Снежный Всадник. Объявится перед людьми и мчится бесшумно дальше — по заснеженным оврагам, по сосновым борам, по берёзовым рощам. Никто не знает, зачем он появляется в лесу и куда путь держит...

(Ю. Коваль)



ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов.

Наступа..шь, наступ..шь; изменя..те, измен..т, разруша..м, разруш..те; перегон..т, перегоня..т.

2. Выпишите из текста два любых глагола и напишите всё, что вы о них знаете.

Вот это подарок.
Я падаю с ног.

Щенок называется!
 Ну и щенок!
 Второго такого, наверно, и нету.
 Да он же проглотит меня, как котлету!
 Подарок глядит на меня свысока.
 Наверное, он размышляет пока...
 Я тоже гляжу,
 И никак не пойму:
 А может, меня подарили ему?



(И. Шевчук)

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ **НЕ** С ГЛАГОЛАМИ



Задание 170

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Папа утром сам вставал,
 Всё до капельки съедал,
 Не ронял, представьте, чашек,
 Никогда не рвал рубашек
 И не бегал босиком,
 И не щёлкал языком,
 И с дворняжкой не дружил —
 Очень скучно папа жил.



(О. Бундур)

2. Спишите, подчёркивая частицу **не** и «ошибкоопасные» места.

Задание 171

1. Прочитайте пословицы.

1) Ложкой море (не)вычерпаешь. 2) В поле ветра (не)поймаешь. 3) Поперёк себя (не)перепрыгнешь. 4) Не за своё дело (не)берись, а за своим (не)ленись. 5) Убежавшего коня — догонишь, а сказанного слова (не)воротишь. 6) Захочешь — на гору вскочишь, а (не)захочешь — и с горы (не)съедешь.

2. Спишите, раскрывая скобки.

3. Найдите и выпишите две пословицы, в которых используется глагол с частицей **не**.



Задание 172

1. Вы уже встречались с героем повести Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков». Прочитайте ещё один отрывок из этой книги.

География сказала, что лучше всего отправить меня в «Страну невыученных уроков».

— А есть ли в этой стране трудности и опасности? — спросил я.

— Сколько угодно, — ответила География.

Об этом стоит подумать. Ведь там не будет взрослых. Никто не станет каждую минуту останавливать и кричать: «Не ходи! Не бегай! Не трогай! Не подглядывай! Не подсказывай! Не вертись на парте!» и ещё с десятков разных «не», которых я терпеть не могу. Может, как раз в этом путешествии мне удастся развить волю и приобрести характер. Вернусь оттуда с характером — вот папа удивится! Но только как попасть в эту страну? Поезда, наверно, туда не ходят, самолёты не летают, пароходы не плывут.

2. А вы тоже считаете, что все эти «не» взрослые придумывают зря? Или **не** всё-таки может быть полезным? Объясните, почему вы так думаете.

3. Запишите **не**, с которыми вы согласны.

Задание 173

1. В загадках пропала частица **не**. Верните её на место, прочитайте загадки и отгадайте.

1) ... взять меня и ... поднять,
... распилить пилой,
... вырубить и ... прогнать,
... вымести метлой.

Но только мне придёт пора —
Сама уйду я со двора.

2) Вот серебряный лужок,
... видать барашка,
... мычит на нём бычок,
... цветёт ромашка.

Наш лужок зимой хорош,
А весной — ... найдёшь.

 **2.** Вы отгадали загадки? Спишите их, вернув частицу **не** на место.

Задание 174

1. Запишите глаголы, которые не употребляются без **не**.

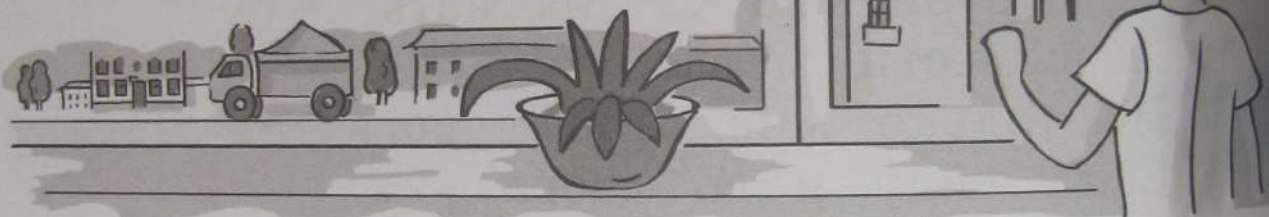
2. Придумайте предложение с каждым из них.



Задание 175

1. Прочитайте совет в стихах Марины Москвиной.

Если тёмной ночью звёздной
Вы увидели в окно,
Как летит зелено-жёлтый,
Сине-красный НЛО, —
Не кричите, не мычите,
Не дудите, не свистите,
Не скачите, не рычите,
Сядьте тихо, подождите,
Не случится ли чего.



2. А что посоветовали бы в этом случае вы?

3. Поработайте с текстом по инструкции и запишите по памяти последние пять строк.

Поиграем?

Вы читали про мартышку, удава, попугая и слонёнка? А про котёнка с удивительным именем Гав? Или о приключениях микроба Петьки? Этих и других героев придумал замечательный детский писатель Григорий Остер. А самое главное, он написал целую книгу советов специально для детей.

Только называется эта книга «Вредные советы». Прочитайте один из советов. Быть может, вы сами скажете, почему она так называется?

Если ты пришёл к знакомым,
Не здоровайся ни с кем.
Слов «пожалуйста», «спасибо»
Никому не говори.
Отвернись и на вопросы
Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтун.



Попробуйте придумать свой «вредный совет». Только не забудьте про частицу **не**.



ОЦЕНИТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

Вы уже многое знаете о глаголе. Давайте проверим, что вы помните. Для этого выполните задания.

1. Из данных слов выпишите только глаголы.

Цветок, цвести, цветочный, цвело, зацветает, цветник, цветочница.

2. Выберите правильное утверждение.

1) Глаголы в форме условного наклонения изменяются по родам.

2) Глаголы в форме условного наклонения изменяются по родам и числам.

3) Глаголы в форме условного наклонения изменяются по временам.

4) Глаголы в форме условного наклонения изменяются по лицам и числам.

3. Запишите только глаголы, у которых можно определить время.

Летать, купает, дай, писал бы, читал, пробежит, бегите.

4. Вставьте пропущенные буквы. Запишите.

Ла..т собаки, кле..т на доску, бре..те бороду, тихо лопоч..т, прыга..те с крылечка, вылов..м рыбу, леп..шь из глины, болта..м с приятелем, стро..те из песка, терп..м бедствие.

5. Запишите данные глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

Уколоться, заниматься, прятаться, нравиться, копать, прыгать, думать.

6. Выпишите из предложений глаголы и напишите всё, что вы о них знаете.

1) А яблоко забытое на яблоне висит.
(Ю. Коринец)

2) Сдавайся, ветер вьюжный,
сдавайся, буря скверная,
открою
полюс
Южный,
А Северный —
наверное.

(В. Маяковский)

3) Я купил бы много конфет и угостил бы
всех своих друзей.

ВТОРОЙ ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ — ПОДЛЕЖАЩЕЕ. ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание 176

1. Прочитайте слова.

Бежит, моряком, голубые, плывут, глаза, колпачка, шлюпка, бревенчатый, ступай, о брёвнышке, носил бы, на воде, бревно.



2. Выпишите слова, которые в предложении могут быть простыми глагольными сказуемыми.



3. Выпишите слова, которые в предложении могут быть подлежащими.

Задание 177

1. Прочитайте предложения из сказки Константина Паустовского «Дремучий медведь».

1) Старый пастух подарил Пете рожок.

2) Древние ивы окунали в воду могучие свои ветви.

3) В густоте листьев над высокой рекой хлопотали разные птицы.

4) Со дна реки били ледяные ключи.

5) За рекой в большом лесу живёт старый медведь.

6) Ежевика вцепилась колючими своими плетями в медвежьи лапы.

7) Поклонился Петя всем в пояс.

-  2. Выпишите из каждого предложения только основы (подлежащее и сказуемое).

Задание 178

1. Прочитайте отрывок из книги Софьи Прокофьевой «Пока бьют часы».

Солнце встало. Все дома в городе с одного бока потеплели и порозовели. Острый шпиль над башней с часами вспыхнул и засветился. Маленькое круглое облако опустилось на него, как золотое кольцо.

Случайный луч пробрался в мрачную тёмную комнату королевского дворца. Он растерянно пробежал по стене и осветил громадный чёрный шкаф.

Возле шкафа стоял высокий сутулый человек со страшными глазами и большим мягким носом. Это был Главный Хранитель Королевских Запахов.

-  2. Спишите, подчёркивая «ошибкоопасные» места.

-  3. В каждом предложении первого и второго абзацев подчеркните сказуемое и подлежащее.

Задание 179

1. В тексте, который вы читаете, потеряны знаки препинания в конце предложений. Верните их на место.

Вы читали историю про хоббита Бильбо Бэггинса и его путешествие с гномами он помог гномам освободить от дракона подземную страну

эту книгу сочинил англичанин однажды дети попросили папу рассказать им «совсем новую сказку» тогда писатель и учёный Джон Рональд Руэл Толкин придумал страну Средиземье, её героев и их приключения а какие ещё английские сказки возникли из устных рассказов детям



2. Если вы не знаете, как ответить на последний вопрос текста, то мы вам поможем. Из устных рассказов детям родились ещё две сказки: «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла и «Винни-Пух» Алана Милна.



3. Спишите текст, расставив знаки препинания. В первых четырёх предложениях подчеркните основы.

НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ И РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Задание 180

1. Прочитайте.

Дремлет сокол. Дремлют пташки.
Дремлют козы и барашки,
А в траве в различных позах
Спят различные букашки.
Дремлет мостик над водой,
Дремлет кустик молодой.
Пятаков Борис Петрович
Дремлет кверху бородой.

(Д. Хармс)



2. Как вы думаете, слова **дремать** и **спать** — синонимы? Объясните свою точку зрения. А что из перечисленного поэтом вряд ли может дремать?

3. Назовите сначала нераспространённые предложения, а потом — распространённые.

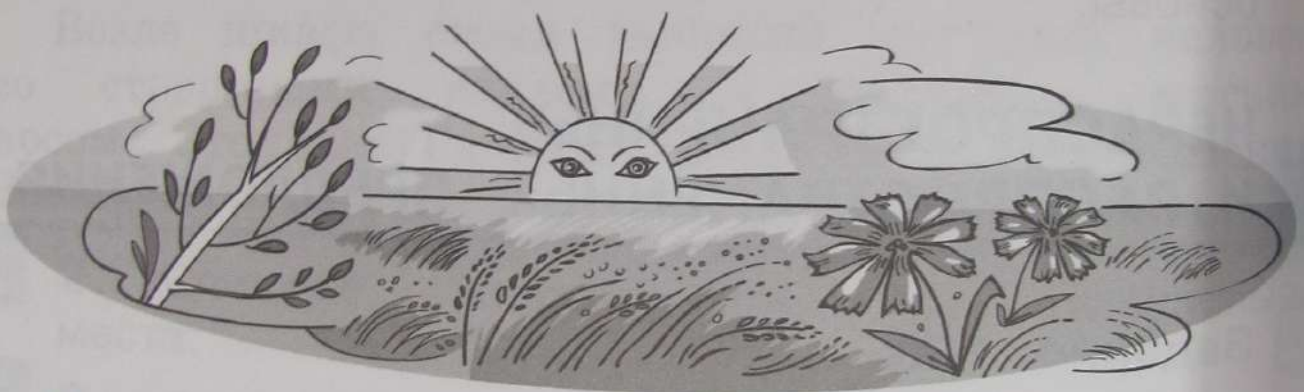


Задание 181

1. Прочитайте предложения и дайте им характеристику.

1) Жил старичок. 2) Что случилось? 3) Волшебник прилетит!

2. Запишите предложения, распространив их.



Задание 182

Спишите текст, подчёркивая подлежащее и сказуемое только в распространённых предложениях.

С древности люди любовались утренней и вечерней зарёй. А на Руси крестьяне по цвету зари предсказывали погоду.

Перед заходом солнце висит над горизонтом большим шаром. Его цвет меняется: золотисто-

жёлтый, оранжевый, красный. Разноцветные краски отражаются на небосводе и изменяют цвет неба.

Но вот солнце опускается за горизонт. Заря бледнеет. Наступает ночь.

Утром всё повторится. Сначала небо на востоке окрасится нежными, светлыми красками. Выкатится солнце. Начнётся день.

Задание 183

Придумайте и закончите предложения. В каком случае вы можете придумать нераспространённое и распространённое предложения?

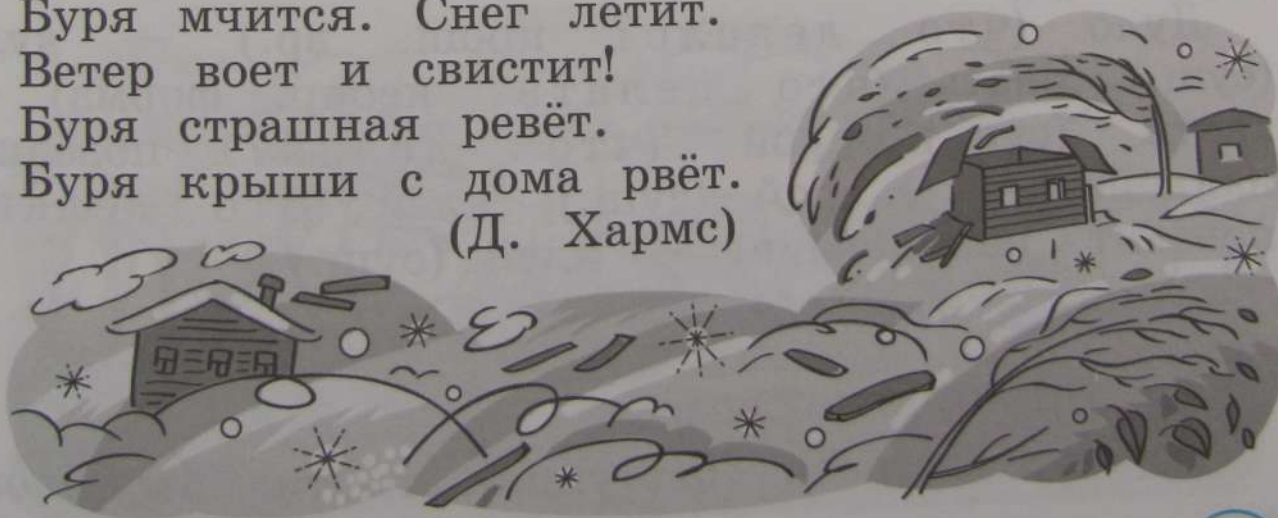
- 1) Маленькая ...
- 2) Летел ...
- 3) Далеко ...
- 4) Балерина ...



ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Спишите. Дайте характеристику каждому предложению. Подчеркните в них основу.

Буря мчится. Снег летит.
Ветер воет и свистит!
Буря страшная ревёт.
Буря крыши с дома рвёт.
(Д. Хармс)



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПО ЧИСЛАМ



Задание 184



1. Прочитайте шуточные двестишия. Вы сможете разобраться, где глагол, а где существительное?

- 1) Целый час я руки мыла,
Извела кусок весь мыла.
- 2) У подножья старой ели
Мы уху с дымочком ели.
- 3) Кто без кисти и белил
крыши города белил?
- 4) Снеговое покрывало
Ночью поле покрывало.

(По И. Агеевой)



2. Спишите, подчеркнув существительные и глаголы в предложениях разными цветами.

3. Попробуйте сами придумать такое двестишие. Вот слова:

Дуло (что делало? прош. вр.) — дуло (сущ.),
знать (что делать? неопр. форма) — знать (сущ.),
рой (что делай? повелит. наклонение) — рой (сущ.),
клей (что делай? повелит. наклонение) — клей (сущ.)

Задание 185

1. Прочитайте слова.

Коровы, луговая, пастуший, пасти, пастушок,

зелень, рогатый, молочный, гуляет, молоко, колокольчик, деревья, бродили, ведро, белый.

2. Выпишите только имена существительные и определите их число.

3. Какие из записанных существительных нельзя изменить по числам?

Задание 186

1. Прочитайте отрывок из книги про Питера Пена.

В мыслях у каждого ребёнка есть своя страна. Часто — это остров, яркий и цветной, с коралловыми рифами, с быстроходным кораблём на горизонте, с дикарями и гномами.

Есть там пещеры с подземными реками. Есть принцессы, у которых шесть старших братьев и хижина в лесу. А ещё — очень старая старушка, и нос у неё крючком. В этой стране помещается и первый день учёбы в школе, и существительные, которые требуют своего падежа, и многое-многое другое...

(Д. Барри)



2. Спишите, указывая число выделенных существительных.



Задание 187

1. Прочитайте стихотворение Инессы Ищук.

Летом долго ждать зимы.
И тогда решили мы,
Отложив свои игрушки,
Взяться дружно за подушки.
Пух и перья полетели,
Словно белые метели,
Стали тощими подушки,
Но зато белы макушки.
Стало всё кругом бело,
Стол и стулья замело,
И теперь мы по сугробам
Как медведи ходим оба.

2. Увидели ли вы эту комнату после игры?



3. Выпишите только существительные. Рядом запишите их же, изменив форму: единственное число — на множественное, а множественное — на единственное.

Задание 188

1. Прочитайте слова и запишите их во множественном числе.

Звено, крыло, сук, перо, полено, друг, лист, брат, прут, колос.

2. Какое правило вы вспомнили?



Задание 189

1. Прочитайте слова и подумайте, на какие группы их можно разделить.

Ножницы, молоко, щипцы, листва, каникулы, доброта, пшено, сливки, брюки, горох, шорты, смелость, жмурки.

2. Запишите слова в два столбика: в одном те, которые употребляются только в форме единственного числа, а в другом — те, которые употребляются только в форме множественного числа.



3. Что из перечисленного вы сможете увидеть на «мысленном экране»? Придумайте и запишите предложение с одним из слов.

КАК ЕЩЁ ИЗМЕНЯЮТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИЛИ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Задание 190

1. Прочитайте шуточные строки, позвав на помощь воображение. Тогда вы наверняка улыбнётесь.

Жил да был один усатый —
Усаченный человек.

Он усами так гордился,
Что не брился целый век!
По усам, как по канату,
Он взбирался на чердак,

На усах сушил рубашки,
А случилось — и пиджак!
А в хорошую погоду
Выходил он на бульвар,
Привязав к усам собаку
И большой воздушный шар!
(Е. Липатова)



2. Назовите родственные слова.



3. Выпишите все формы слова **усы** и определите их падеж.

Вот так: гордился (чем?) усами — творительный падеж.



Задание 191

1. Писатель Леонид Каминский любит рассказывать истории из школьной жизни. Вот одна из таких историй. Прочитайте.

— Серёжкин, к доске! Представь себе, что ты писатель. Сочини нам небольшой рассказ из двух-трёх предложений и напиши его на доске. Ну, посмотрим, что у тебя получилось...

Учительница подошла к доске и прочитала: «Папа и мама ругали Вову за плохое поведение. Вова виновато молчал, а потом дал обещание исправиться».

— Да, похоже, что рассказ взят прямо из жизни. А теперь подчеркни в рассказе все существительные и определи их падежи. Понял задание?

— Понял, Людмила Аркадьевна. «Папа и мама». Кто, что? Родители. Значит, падеж

родительный. Ругали кого, чего? Вову. «Вова» — это имя, значит, падеж именительный. Ругали за что? За плохое поведение. Видно, что-то натворил. Значит, падеж творительный. Дальше — Вова молчал как? Виновато. Значит, здесь у «Вовы» падеж винительный. Ну и «обещание», конечно, в дательном, раз Вова его дал. Вот, всё...

— Что же, разбор получился оригинальный! Неси-ка дневник. Интересно, какую оценку ты бы себе поставил?

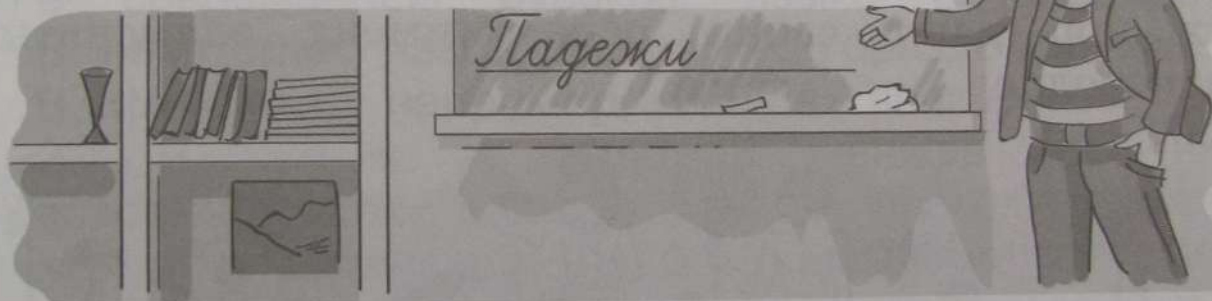
— Конечно, пятёрку!

— А в каком падеже ты назвал слово «пятёрку»?

— В предложном.

— Почему?

— Но ведь я сам её предложил!



2. Улыбнулись? Надеемся, что вы знаете, как правильно определить падеж существительных.



Задание 192

1. Прочитайте пословицы. Одинаковый ли у них смысл? Объясните, почему вы так думаете.

1) Правда глаза колет.

2) От правды никуда не денешься.

3) Топчи правду хоть в луже, а она всё чистой будет.

4) Не бойся смотреть правде в лицо.

5) С правдой со дна моря выплывешь.

6) В правде счастье.

2. Спишите. Определите падеж существительного, которое встречается во всех пословицах.



Задание 193

1. Прочитайте текст. Подумайте, как его можно озаглавить.

Уже много сотен лет **ослы** служат людям. В Древнем Египте **на ослах** ездили только фараоны и знатные люди. **Осёл** уважали за трудолюбие, неприхотливость, храбрость. Они сражались даже с волками, поражая хищников зубами и копытами. Египетские погонщики до сих пор дают своим **ослам** имена знаменитых полководцев.



2. Спишите. Определите падеж выделенных существительных.

3. Каким падежам не пришлось «поработать» со словом **осёл**?

Задание 194

1. В предложениях, которые вы читаете, слова не связаны друг с другом. Это можно исправить, если правильно подобрать падеж существительного.

1) Одинокaя звезда сверкает над лес и отражается в глубина озеро.

2) Дождь стучал по крыша и плескался на двор в лужи.

3) Туман покрывал озеро сплошным мягким покров.

 2. Запишите предложения, изменив имена существительные по законам русского языка. Определите падеж существительных.

Интересно, что...

В современном русском языке 6 падежей. В некоторых языках мира их гораздо больше. В финском, например, 15, в венгерском — 22. В других — падежей меньше или их вовсе нет. Так, в немецком — всего 4 падежа, а в китайском — 0. Учёные подсчитали, что в разговорной речи чаще всего (приблизительно пятьдесят раз из ста) употребляется именительный падеж. Оставшаяся половина приходится на долю всех падежей.

Задание 195

1. Помните, что словам в предложении дружить помогают падежи. Прочитайте «рассыпавшиеся» предложения. В них не просто

«рассыпались» слова, но и нарушены «дружеские» связи между ними. Восстановите предложения.

- 1) узенькой, ребята, через, по, тропка, шли, лес
- 2) в, избушка, старушки, ткут, тесной, холсты
- 3) за, лежит, и, леса, удивительная, страна, горы
- 4) пушистым, земля, устилает, снег, ковёр

 **2.** Запишите получившиеся предложения. В каждом предложении определите падежи существительных.

Задание 196

1. Прочитайте.

Думает (о чём?) ..., играет (на чём?) ..., дружит (с кем?) ..., вяжет (что?) ..., рисует (чем?) ..., готовит (из чего?) ..., подарит (кому?) ..., встретил (кого?) ..., искал (что?) ..., прибежал (к кому?)

2. Спишите, добавляя подходящие по смыслу существительные. Укажите падеж существительных.

Задание 197

1. Прочитайте группы слов. Как называются слова каждой группы?

- 1) Дружба, дружить, дружелюбный, подружки, друг, дружеский.
- 2) Тихий, тишина, затихнуть, тихоня, тихо, притихли.

3) Игрушечный, игрушка, игровая, проиграть.

2. Выберите любое существительное и про-
склоняйте его.



Задание 198

1. Прочитайте текст.

Слово «сердце» часто встречается в устойчивых оборотах. «Сердце кровью обли-
вается» — так говорят, когда кого-то сильно
жалуют. Сказать, «положа руку на сердце», —
значит сказать искренно, честно. «Кошки на
сердце скребут» — значит, на душе тяжело,
неспокойно, настроение плохое. Уехать «с тя-
жёлым сердцем» — уехать расстроенным. «Как
маслом по сердцу» — говорить или делать
что-то очень приятное. Поздравить «от всего
сердца» — поздравить искренне.



2. Выпишите устойчивые словосочетания.
Определите падежи слова **сердце**.



Задание 199

1. Писатель Сергей Георгиев — любитель
коротких и смешных историй. Каждая исто-
рия начинается одинаково. Например, одна
девочка...

Одной девочке мама поручила покормить ры-
бок в аквариуме. Девочка честно налила рыбкам
горячего борща со сметаной, отдала им котлеты
и картофельное пюре, поделилась компотом.

А вот кремовые пирожные девочка все съела
сама. Потому что ведь рыбки маме всё равно
ничего не скажут.

-  2. Если вы улыбнулись, это хорошо. Спишите текст, определите падежи имён существительных.

Интересно, что...

Всегда и везде, в любом деле нужны помощники. Есть помощники и у падежей. Вы их хорошо знаете. Это предлоги. У каждого падежа свои помощники. С родительным падежом дружат предлоги **из, до, с, без, для, около, вокруг, у, от**. С дательным — **к, по**. С винительным — **в, на, за, под, через, про**. Друзья творительного падежа — **за, над, под, перед, с**. А предложный падеж вообще не может обходиться без предлогов, поэтому он и называется предложным. Его спутники — или **о**, или **об**, или **в**, или **на**, или **при**.

Задание 200

1. Прочитайте вопросы.

- 1) По чему ходил кот в одной из сказок А. С. Пушкина?
- 2) От кого не удалось уйти Колобку?
- 3) На чём в сказке «По щучьему велению» ездил Емеля?
- 4) От чего утка плавает?
- 5) Под чем пряли три девицы поздно вечером в «Сказке о царе Салтане»?
- 6) К кому в гости ходила Красная Шапочка?

 2. Запишите ответы на вопросы и определите падеж существительных.

3. Придумайте свой вопрос, ответом на который было бы существительное с предлогом.

Задание 201

1. Соедините предлоги с подходящими по падежной форме существительными.

у	поле
с	олене
о	дочь
об	реке
на	реки
про	ветки

2. Запишите все получившиеся у вас варианты. Укажите падежи существительных.

3. Придумайте и запишите предложение, используя одно из существительных с предлогом.



Задание 202

1. Прочитайте шуточное стихотворение Киры Сапгир. Как бы вы его озаглавили?

Солнце встретило апрель.
Клякса — промокашку.
Повстречал тяжёлый шмель
Розовую кашку.
Встретил птицу
Самолёт.
Сахар — чашку чая.
Но напрасно
Мыло ждёт
Колю-Николая.



2. Спишите, указывая падеж существительных. Будьте внимательны, не перепутайте существительные в именительном и винительном падежах.



Задание 203

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Ещё когда люди ходили в **шкурах**, они высекли первые надписи **камнем** на стенах пещеры. Ассирийцы и древние греки выдавливали надписи на **глиняных табличках** острыми палочками. Индейцы майя рисовали **волосяной кисточкой** на **бумаге из фикуса**. На Руси книги писали **костяным стержнем**, **углём**, позже **чернилами** и **красками** на **пергаменте**. Привычная нам книга из **бумаги**, **напечатанная на станке**, появилась всего двенадцать столетий назад.

(По материалам журнала «Почитай-ка»)

2. Есть ли в тексте слова, значение которых вам непонятно? Задайте вопрос к тексту.



3. Спишите, определив падеж и число выделенных существительных.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Спишите предложения, определив падеж и число существительных.

На полях, поднимаясь в небо, трепеща крылышками, заливались песнями жаворонки. (И. Соколов-Микитов)

Алый свет вечерней зари скользил по корням деревьев. (И. Тургенев)

Упадёт луч солнца на траву — вспыхнет трава изумрудом и жемчугом. (М. Горький)

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО, ЖЕНСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

Задание 204

1. Прочитайте слова. Что у них общего?

Варенье, печенье, торт, конфета, шоколад, мармелад, пастила, пироги, сахар, пряники, булочка, повидло, чай.

2. Запишите их в три столбика по родам, выделив окончания. Какие слова не попадут ни в один столбик? Почему?



Задание 205

1. Вы уже знаете, как можно играть с разными значениями слов. Особенно хорошо это получается у поэтов. Поэт Виктор Лунин играет со словами и удивляется... Прочитайте, и, может быть, вы удивитесь вместе с ним.

Есть у булавки головка, но без волос, увы!

Есть у чайника носик, однако нет головы.

Есть ушко у иголки, но не слышит оно,

Есть язычок у туфель, но туфли молчат всё равно.

Есть у дороги ямки, но нет подбородка и щёк,

Есть у горы подножье, но что-то не видно ног.

Есть у рябины кисти, но нет у бедняжки рук,

Белым глазком картошка, не видя, глядит вокруг.

Ключ серебрится в чаще, к которому нет замка,

По полю, ног не имея, лениво бежит река.
За месяцем месяц проходит, а не за луною

луна.

Есть рукава у потока, хоть поток не одет,
Папку носят под мышкой, а под кошкою —

нет.

2. Вы поняли, что удивило поэта? А что удивило вас?

3. Выпишите из стихотворения по два существительных мужского, женского и среднего рода.

Задание 206

1. Прочитайте имена существительные. Во всех есть «ошибкоопасные» места.

Накидка, пончик, борода, колючка, пончо, колье, обезьяна, подставка, пятно, местность, тростник, свинья, окно, животное, лентяй, сторож, верёвка.



2. Спишите слова, подчёркивая «ошибкоопасные» места. Рядом с каждым словом укажите его род.



Задание 207

1. Прочитайте пословицы. В каких из них ядрышко-смысл похожи?

Весна красна, да голодна — осень дождлива, да сытна.

Откладывай безделье, но не откладывай дела.

Маленькая дружба лучше большой ссоры.
На словах медок, а на сердце ледок.
На языке у врага мир, а на сердце — война.
Молодость — пташкой, старость — черепашкой.

Человек от лени болеет, от труда здоровеет.
Учение — красота, а неученье — слепота.
Храбрость стоит, а трусость бежит.

2. Найдите в пословицах противоположные по смыслу слова. Вспомните, как называются такие слова. Для какой пословицы слова стали противоположными по смыслу неожиданно?

3. Выпишите только противоположные по смыслу существительные. Укажите их род.

Задание 208

1. Прочитайте группы слов. Как называются такие слова?

1) ленивый, ленится, ...

2) зелёный, зеленеть, ...

3) ночевать, ночной, ...

4) рыбный, рыбачить, ...

2. Допишите в каждую группу два-три однокоренных существительных. Определите их род.

Интересно, что...

Знаете ли вы, что во многих языках нет понятия рода? В английском, армянском, турецком, китайском и многих других языках не существует ни мужского, ни женского, ни среднего рода.

Задание 209

1. Прочитайте существительные общего рода. Вам понятны значения всех слов?

Зазнайка, ябеда, придира, обжора, грязнуля, забияка, разиня, чистюля, плакса, подлиза, сладкоежка, растяпа, бедняжка, тихоня, невежа, умница, неряха, непоседа, белоручка, торопыга, чистюля, сирота.

2. Спишите слова.

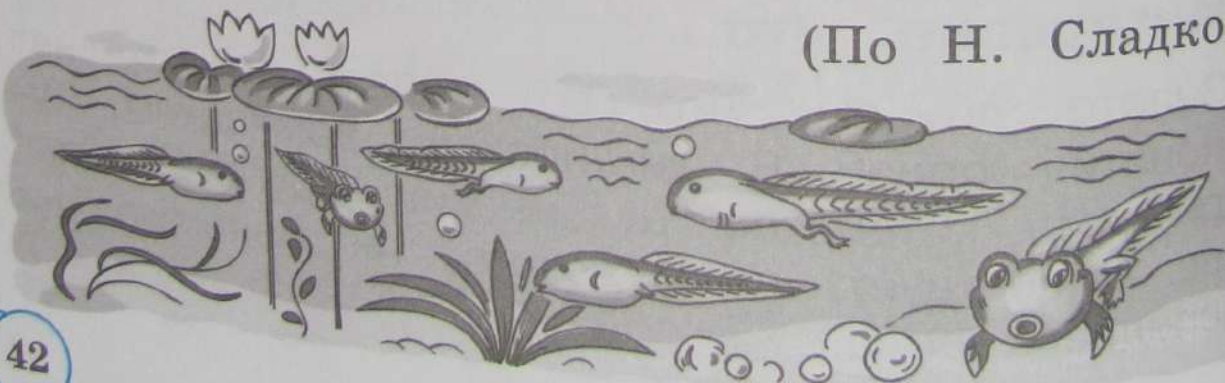
3. Устно придумайте предложение с одним из слов.

Задание 210

1. Прочитайте текст.

Где обитают головастики? Конечно, в воде. И не только! В тропических лесах их мамы выбирают для дома необычное место. Древесная лягушка, например, сворачивает из широких листьев большой зелёный кулёк. Получается висячий аквариум. Бразильская квакша вылепляет для своих малышей бассейн из глины. Он похож на миску. А некоторые южноамериканские лягушки вынашивают икринки прямо в горловой сумке. Вот чудеса!

(По Н. Сладкову)



-  **2.** Спишите, определяя род и число существительных.

Задание 211

- 1.** Поиграем в игру «Слово, выходи!». Найдите «лишнее» слово в каждой группе.

1) Болото, трясина, речка; 2) самолёт, пилот, машина; 3) земля, страна, ночь; 4) варенье, печенье, чай; 5) ножницы, брюки, юбка; 6) сторож, сапог, верёвка.

- 2.** Запишите оставшиеся слова и укажите их род. Будьте внимательны! У некоторых слов определить род нельзя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

- 1.** Прочитайте текст.

Вы любите морковку? А морковный сок? Это вкусный и полезный овощ. А знаете, какую легенду рассказывали в древности про морковь?

Раньше люди считали, что морковь — это лакомство гномов. Сказочные человечки щедро награждали за любимую еду. В безлунную ночь нужно было отнести в лес пареную морковь. Если гномы её принимали, то вместо моркови оставляли слиток золота.

- 2.** Выпишите по одному существительному мужского, женского и среднего рода. Допишите три-четыре своих примера (и мужского, и женского, и среднего рода).

ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



Задание 212

1. Позовите на помощь воображение, и тогда вы сможете увидеть и услышать, что происходит летней ночью в деревне.

Засыпает деревня. Белая луна висит над крышами. Мошки бьются в стекло. Ветер раскачивает тонкую паутинку под окном, но большой паук в паутине упрямо не хочет шевелиться.

Рыжий кот ползает в тюльпанах, нюхает цветы и наслаждается их запахом. Громко поют лягушки.

Луна забирается в яблоневый сад, и деревья в саду становятся белыми. Но вот звуки умолкают. Наступает предрассветная тишина.

(По В. Бурлаку)



2. Выпишите из текста сначала существительные одушевлённые, а потом неодушевлённые.

Задание 213

1. Прочитайте пары слов. Все ли слова в парах являются родственными? Объясните, почему вы так думаете.

Трактор	—	тракторист,	медведь	—	медведка,
селезень	—	селезёнка,	баран	—	баранка,

сторож — сторожка, курица — курятник, гусы-
ня — гусеница.



2. Запишите сначала все неодушевлённые существительные, а затем — все одушевлённые. Рядом с каждым из них укажите род.



Задание 214

1. Вы уже знаете, что поэты и писатели умеют «оживлять» неживые предметы. Может быть, вы даже вспомните, что уже читали такие тексты. Но если вы вдруг забыли, как это бывает, прочитайте отрывок из стихотворения Юнны Мориц.

В прихожей и в кухне,
В шкафу и в буфете
О главном своём
Говорили секрете
И книжка, и вилка,
И хлебная пилка,
Кастрюля и вешалка,
Ложка и таз:

— Ах, это чудесно,
Ах, это приятно,
Что кто-то на свете

Нуждается в нас!
Как можно без этого жить,
Непонятно!

2. Что «оживила» поэтесса? Если предметы действуют в стихотворении как живые существа, можем ли мы сказать, что существительные, которые их обозначают, одушевлённые?

3. Придумайте и запишите свою историю, «оживив» неодушевлённые предметы. Например, ваши учебники, или карандаши и ручки, или ещё что-нибудь.

Задание 215

1. Прочитайте текст.

Много площадей в Москве, но всем им прабабушка — Соборная площадь в Кремле. Она существовала уже в 1326 году, когда на Самотёчной площади шумел дремучий лес, а на далёкой Пресне деревянными сохами пахали землю.

Площадь окружают три величавых собора — Успенский, Благовещенский и Архангельский. Красуется Грановитая палата, где в старину устраивали пиры и приёмы для самых почётных гостей. Возвышается колокольня Ивана Великого. Строились соборы в пору Москвы людной и богатой строителями из Пскова, Новгорода и Владимира и зодчими из далёких итальянских городов — Милана, Флоренции, Болоньи.

(По Е. Осетрову)

 **2.** Выпишите из текста имена собственные, распределив их по группам.



Вот так: площади — Соборная, Самотёчная.
Подчеркните большую букву в именах собственных.



Задание 216

1. Прочитайте. Вы, наверное, пожалеете главного героя этого стихотворения.

Везёт соседке Свете!
У неё есть кошка,
Рыбки и собака
И старший брат Серёжка.
А у меня собаки нет,
Только черепашка,
Ёжик с крокодилом
И сестра Наташка.

(А. Гиваргизов)



2. Назовите сначала собственные имена существительные, а потом нарицательные.

 3. Спишите, подчёркивая «ошибкоопасные» места.



Задание 217

Прочитайте стихотворение и скажите, почему некоторые названия овощей написаны с большой буквы.

Однажды Капуста приходит к Морковке
И видит: Морковка лежит в упаковке.
— Морковка, Морковка, скажи мне

на милость:
Куда это нынче ты так нарядилась?
— Ах, знаешь, Капуста, уже ухожу:

Сегодня меня пригласили к Ножу.
Меня без тебя пригласили к нему.
Тебя я, Капуста, с собой не возьму.

Капуста сказала: «Подумаешь, Нож!
Чихать мне на то, что меня не возьмёшь!
Две Ложки меня пригласили на Щи.
Пойду без тебя. Уж ты не взыщи».

(И. Бродский)

Вы уже знаете, что иногда поэты и писатели «одушевляют» неживые предметы. Запомните: в этом случае их названия записываются с большой буквы, как имена собственные.



Задание 218

1. Прочитайте ещё одну короткую историю Сергея Георгиева.

Когда я был маленьким, из наших окон были хорошо видны Северный полюс и Кавказские горы. За огородом начиналась Африка, а вокруг простиралась Австралия, с многочисленными кенгуру и медведями панда.

Потом все части света как-то незаметно разползлись и разбежались в разные стороны.

2. А вы догадались, почему всё исчезло?

3. Спишите, подчёркивая большую букву в именах собственных. Над существительными нарицательными надпишите: нар. Определите их падеж.

Задание 219

1. Прочитайте текст.

В сказках и песнях что ни море — то обязательно «сине море». Но посмотрите на карту...

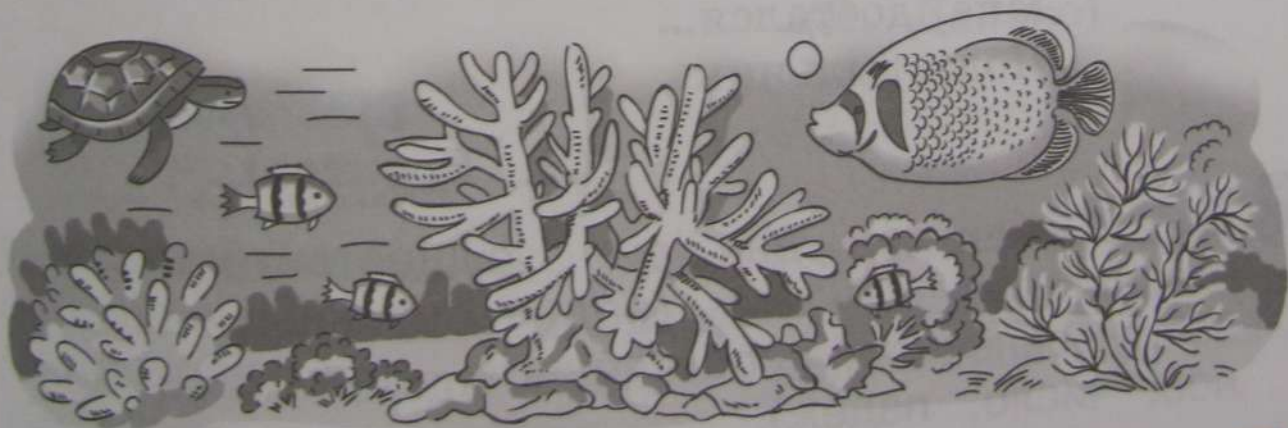
Нет на карте моря, которое бы называлось синим. Зато есть Чёрное море, Жёлтое море и даже Красное. Задумывались ли вы над тем, как моря получают свои имена?

Некоторым морям даны имена знаменитых мореплавателей: море Лаптевых, Берингово море, Баренцево море. Есть моря, которые названы по имени разных островов: Яванское море, Гренландское море, Японское.

А вот море, в котором тысячи коралловых островов и островков, названо Коралловым. А какие вы знаете моря?

(По материалам энциклопедии «Почемучка»)

2. Запишите ответ на вопрос текста.



Поиграем

Со словами можно играть в разные игры. Одна из таких игр называется «Я знаю пять имён...». Постарайтесь за минуту вспомнить не меньше пяти названий или рек, или городов, или морей. Вы можете вспомнить названия сказок, фамилии писателей или ещё какие-нибудь имена собственные. Можно сыграть так: все имена начинаются на одну букву.



Задание 220

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Винтик — Вите,
Гайки — Гале,
Шайбы — Саше мы отдали.
Свете — стрелки,
Циферблат
Со стола взял
Младший брат.
Разобрали
Весь будильник.
Мне достался...
Подзатыльник.

(В. Борисов)



2. Выпишите два-три существительных и охарактеризуйте их (род, одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число, падеж).

Задание 221

1. Прочитайте группы слов, найдите «лишнее» в каждой группе.

- 1) Копыта, рога, хвост, корова.
- 2) Москвичи, мурманчане, испанцы, новгородцы.
- 3) Париж, Дания, Тула, Иркутск.
- 4) Собака, волк, лисица, чучело.

 2. Выпишите только «лишние» слова и запишите всё, что вы о них знаете.

Задание 222

Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать по памяти.

Волшебник кисточкой взмахнул —
И ожил лист бумажный:
Донёсся грома дальний гул,
И дунул ветер влажный.
И вот уж ливень грозовой
На сад цветущий льётся!
И человечек —
Как живой! —
Под зонтиком смеётся!..

(В. Данько)

Задание 223

1. Прочитайте.

Вы уже знаете про молочное и хлебное деревья. Есть ещё и дерево колбасное. Его полуметровые плоды видом напоминают колбасу, но совсем несъедобны.

А вот конфетное дерево. Оно растёт в Индии, Японии, Китае. Это дерево завезли и к нам, на Кавказ и в Крым. Если плоды конфетного дерева подсушить на солнце, то они будут такими же вкусными и сладкими, как конфеты.



2. Назовите имена существительные, про которые можно сказать:

— ср. р., неодуш., нариц., ед. ч., им. п.

— м. р., неодуш., собств., ед. ч., вин. п.

3. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать под диктовку.

ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

Вы уже многое знаете об имени существительном. Давайте проверим, всё ли вы помните. Для этого выполните тест.

1. Из данных слов выберите только имена существительные.

Радость, зелёный, зеленеть, темнеть, темнота, тёмный, темница, темнить, темноватый, зелёнка, прыжки, прыгать.

2. Как изменяются имена существительные? Выберите правильный ответ.

1) по числам и падежам

- 2) по родам и числам
- 3) по лицам и числам

3. Запишите два-три примера:

- 1) неодушевлённых имён существительных;
- 2) собственных имён существительных;
- 3) нарицательных имён существительных.

4. Отметьте верное высказывание.

1) Имена существительные изменяются по родам.

2) Имена существительные имеют род.

5. Назовите только существительные общего рода.

Торопыга, гигант, учёба, собрание, лентяй, неряха, фантазёр, герой, история.

6. Что объединяет существительные? Определите род каждого.

Ребёнок, лань, строитель, работница, чудовище, дракон, тётя.

7. Определите падеж имён существительных.

Гулял по лесу, смотрел телевизор, любовался закатом, мечтал о награде, щепки летят, помчаться от волка.

8. Выберите из предложения два любых существительных и напишите всё, что вы о них знаете.

Бормотали под корнями ручьи, и на дне оврага блестели маленькие озёра.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ. НАПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПЕРВОГО СКЛОНЕНИЯ

Задание 224

1. Прочитайте слова.

Правая, история, новая, аппликация, иллюстрация, прекрасная, спорная, вариация, традиция, экспедиция, газетная, иллюминация.

2. Вы понимаете значение каждого слова? Если вам что-то непонятно, посмотрите в толковом словаре или спросите у взрослых.

 3. Выпишите только имена существительные, которые оканчиваются на **-ия**.

Задание 225

 1. Запишите, кто где живёт.

Немцы в ..., чехи в ..., французы во ..., японцы в ..., итальянцы в ..., россияне в ..., финны в ...

2. Какое правило вы вспомнили, записывая названия стран?

3. В каком падеже употреблены все имена собственные?

Задание 226

1. Прочитайте разговор кошки и короля, который считал себя самым умным на свете. Это отрывок из повести «Мэри Поппинс».

Кошка спросила:

— Высоко ли до неба?

Король улыбнулся с видом превосходства:

— Это понятие относительное. Если измерять от уровня моря — результат будет один. Если с вершины горы — другой. Приняв это в расчёт, а также определив широту и долготу, учитывая данные метеорологии, психологии, геологии, топологии и болтологии, а также астрономии и физиономии, статистики, лингвистики, беллетристики и мистики, мы можем...

Кошка перебила его:

— Но это не ответ на мой вопрос.

2. А как бы вы ответили?



Если вы прочитаете эту книжку Памелы Трэверс, то обязательно узнаете, как правильно ответить на этот вопрос.

3. Так как король — человек образованный и начитанный, то в его ответе упоминаются названия разных областей наук. В каком падеже они употреблены? О каких несуществующих науках говорит король? Выпишите названия науки о небе и небесных телах, науки о строении земной коры. Запишите их, поставив в форму родительного, дательного, предложного падежей. Постарайтесь использовать предлоги.

Задание 227

1. Прочитайте столбики слов.

побывать
остановиться
житель
служить
учебник
мечтать

Испания
станция
Франция
армия
география
профессия



2. Соедините слова друг с другом, поставив их в форму нужного падежа и используя предлог. Запишите получившиеся сочетания слов.



Задание 228



1. Запишите ответы на вопросы.

- 1) О ком больше всего мечтал Малыш?
- 2) От кого Золушка получила в подарок хрустальные башмачки?
- 3) На чём передвигается Баба-яга?
- 4) К кому попала стрела Ивана-царевича?
- 5) Где мирно жили и мышка, и лягушка, и лиса, и заяц, и волк?
- 6) От кого сначала убежал Колобок?

2. Что общего у записанных вами существительных?

3. Придумайте два своих вопроса (не обязательно о сказочных героях), ответом на которые будет существительное первого склонения, стоящее в форме или родительного, или дательного, или предложного падежа.

Задание 229

1. Прочитайте начало сказочной повести Эдуарда Успенского «Вниз по волшебной реке». Вы уже встречались с её героями на страницах нашей книги.

В одной (деревня) у одной (бабушка) жил мальчик Митя. Целыми днями он купался в (речка) и загорал. По вечерам Митя сидел на (печка) и слушал бабушкины сказки.

Однажды бабушка сказала ему: «Возьми гостинцы и сходи к (тётка Егоровна). Погостишь у неё».

 2. Спишите, раскрывая скобки. Записывая слово в форме нужного падежа, не забудьте проверить по инструкции написание окончания.

Задание 230

1. Прочитайте слова. На какие группы их можно распределить?

Экскурсия, простокваша, беседка, ромашка, аппликация, акация.

2. Запишите с каждым из этих слов словосочетание так, чтобы использовать форму или родительного, или дательного, или предложного падежа.

Вот так: побывать на экскурсии, или подготовиться к экскурсии, или отказаться от экскурсии на фабрику.

Задание 231

1. Прочитайте.

Наташа и Антошка шли через поле. В жаре и тишине колосья склонились к земл.. . Девочка оглянулась. Тяжёлая туча надвигалась на солнце, и дальняя молния в злоб.. . разделила мир пополам. Раздался удар грома — глухой, страшный. Звук его раскатился и, повторившись, дошёл до Наташ.. так близко, что она испугалась.

Девочка схватила брата на руки и побежала к дорог.., надеясь уйти от туч.. .

(По А. Платонову)



2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



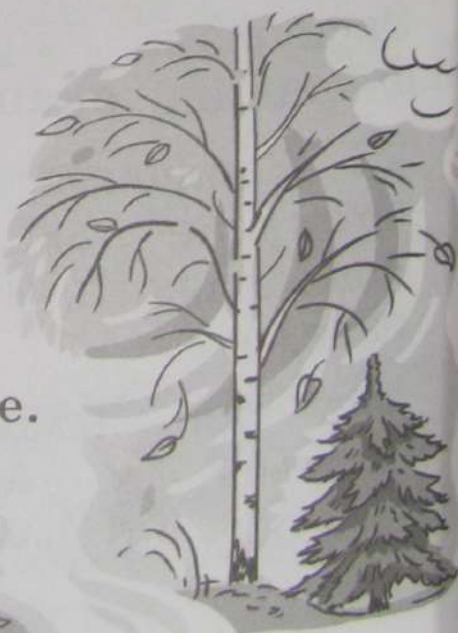
3. Подчеркните в тексте «ошибкоопасные» места.



Задание 232

1. Прочитайте стихотворение латышского поэта Витаута Людена. Как бы вы его озаглавили?

Выскочил северный ветер —
Перепугалось лето.
Кинулось лето к берёзе —
Берёза сама раздета.
Кинулось лето к ёлке —
У ёлки иголки колки.
Тогда схоронилось всё лето
В одной шерстяной рукавичке.



2. Какой вопрос вы бы поставили к этому тексту?
3. Поработайте с текстом по инструкции и запишите его по памяти.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Учебник по литератур..., история в книг..., гуляли по алле..., на ветк... ёлки, у сосновой шишк..., от деревн.. к деревн..., без тетрадки.. на лекци..., в чащ.. у избушк..., подъехать к станци.. .

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ

Задание 233

1. Прочитайте.

Жил на свете маленький ушастый ёжик. Его любимым занятием было бегать по лесным дорожкам. Ещё он очень любил пение и всегда пел песенку собственного сочинения: «Я — маленький ушастый ёжик. Я — маленький ушастый ёжик».

Однажды солнечное утро вкатилось в лес и заняло всё собой. Всё: и ёлки, и кочки, и трава купались в его лучах. И ёжик купался. Он бегал по тропинке и пел:

— Я — маленький ушастый ёжик. Я — маленький ушастый ёжик!

Но поскольку он заикался от рождения, то песенка напоминала смешное сопение: «Йа-а-

алё-о-о-шшшш-жик». Именно последнее «жик» получалось у него лучше всего, потому что это было самое колючее и короткое слово, которое он знал.

(По Н. Мусиновой)



2. Выпишите из текста все существительные, поставив их в форму именительного падежа единственного числа, и укажите их склонение.

Задание 234

1. Прочитайте слова.

Гербарий, поле, сарай, конь, санаторий, заяц, здание, Григорий, происшествие, локоть, трамвай, расстояние, каравай, дело, краб, музыкант, пень, планетарий, приключение, место.

2. Распределите слова по группам.

Вот так:

- 1) сущ., м. р., на -ий,
- 2) сущ., м. р., не на -ий,
- 3) сущ., ср. р., на -ие,
- 4) сущ., ср. р., не на -ие.

3. Запишите получившиеся группы слов.



Задание 235

1. Прочитайте текст.

Это сказание о том, что случилось в стародавние времена. Однажды, уезжая в путешествие, богатый человек оставил дом на попечение слуг. Дал он им денег. В той стране их называли талантами. Одному — пять талантов, другому — два, а третьему — один.

Много ли, мало ли времени прошло, только воротился тот богач и позвал своих слуг, чтобы узнать, как они употребили таланты. Оказалось, что и первый, и второй слуга удачно распорядились своими деньгами и удвоили полученное. Хозяин остался ими доволен. А третий принёс лишь то, что ему было дано. Ведь он просто зарыл серебро в землю до приезда хозяина. Господин разгневался и сказал, что ничего ему больше не доверит.

Так уж повелось, что способности человека называют талантами. Они есть у каждого: умелые руки, или ясный ум, или дар создавать, или просто доброе сердце. Нельзя «зарывать талант в землю», нужно обязательно находить ему применение.



2. Объясните, как вы понимаете смысл последнего предложения.

3. Выпишите выделенные существительные и поставьте их в форму предложного падежа. Запишите. Не забудьте о предлогах!

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ТРЕТЬЕГО СКЛОНЕНИЯ



Задание 236

1. Прочитайте шуточное стихотворение.

Нужно в школу собираться,
Жалко с мячиком расстаться.
Электронную игру
Тоже я с собой беру.

Прихвачу ещё буфет —

В нём лежит кило конфет.

Надо взять с собой кровать —

Может, я решу поспать.

Брать учебники не буду —

Их у друга раздобуду.

Собралась, иду — и вдруг

Мне навстречу лучший друг.

Он несёт с собой будильник,

Пылесос и холодильник,

Сковородку с пирогом,

Чайник, ящик с утюгом,

Мыло, щётки прихватил.

А учебники забыл!

Мечта моя рассеялась — я на него надеялась!

(И. Соковня)



2. Выпишите имена существительные, поставив их в начальную форму и распределив по группам:

1-е склонение; 2-е склонение; 3-е склонение.

3. Допишите три-четыре своих примера в ту группу, где слов меньше всего.

Задание 237

1. Образуйте от данных слов однокоренные существительные, запишите. Определите их склонение.

Яростный, совестливый, доблестный, боязливый, костный, честный, завистливый, корыстный, трусливый, поверхностный.

2. Какое правило вы вспомнили?



Задание 238

Спишите, поставив существительные в скобках в форму нужного падежа.

Подойти к (печь, печка), брать по (горсть, горсточка), читать о (мышь, мышка), писать (в тетрадь, тетрадка), прыгать по (ветвь, ветка), молоко в (бутыль, бутылочка).

Задание 239

1. Прочитайте существительные.

Печь, стол, река, туча, речь, окно, печка, ночь, олень, ветка, здание.



2. Запишите их в два столбика в зависимости от написания окончаний в предложном падеже.



Задание 240



1. Запишите ответы на вопросы. Помните, они должны оканчиваться на шипящий.

1) Как называют холодное оружие, которое хранят в ножнах?

2) Как называется растение, которое может превратиться в чёрный хлеб?

3) Ягнёнок — ребёнок, овца — жена, баран — ... ?

4) Как называется и краска для бумаги, и краска для ресниц?

5) Как называют мелкие монеты?

6) Что может быть и футбольным, и баскетбольным, и волейбольным?

7) Как называется время самого сладкого сна?

8) Как называется транспорт Емели?

2. Придумайте свой вопрос, ответом на который будет слово, оканчивающееся на шипящий.

Задание 241

1. Прочитайте краткий пересказ русской народной сказки, в котором использовано много слов на одно из правил написания. Определите, что это за правило.

Змей Горыныч похитил у царя дочь. Велел царь позвать Ивана-царевича и говорит: «Если ты убьёшь Змея Горыныча и спасёшь мою дочь, то получишь в награду её руку и полцарства». Иван-царевич согласился, тотчас сел на коня, взял меч и отправился в путь.

Скоро он заехал в лесную глушь. Он сварил борщ, поужинал, разостлал плащ и стал стеречь Змея. Настала ночь. Явился Змей да как начал огнём всё жечь, хвостом сечь. Но и Иван-

царевич не промах: блеснул меч и покати́лась
Змеева голова с плеч.



2. Вы знаете, что было дальше?



3. Спишите. Объясните написание каждого слова, оканчивающегося на шипящий.

Вот так: положишь (глагол, 2-е лицо).



Задание 242

1. Прочитайте текст. Как вы думаете, почему некоторые слова в тексте взяты в кавычки?

Картофель — родом из Америк... А знаете ли вы, как он появился в Европ...? Например, во Франци...? Сначала французский король появлялся на балах с цветами картофеля в петлиц..., а королева украшала ими свою причёску.

Но среди простого народа картофель распространился благодаря ловкост.. и остроумию Антуана Пармантье, королевского аптекаря. Он рассадил картофель на своём огород.. в пригород.. Парижа и организовал его строгую охрану «понарошку». Среди ноч.. солдаты специально удалялись. Тогда «смельчаки», рискуя жизнью, выкапывали картофель и рассаживали у себя

на участк.. . Как «запретному плоду» ему уда-
лось быстро распространиться по территории..
Франци.. .

(По Н. Надеждиной)



- 2.** Выпишите слова с пропущенными окончаниями. Письменно объясните их написание.

Вот так: с опушки — 1-е скл., род. п.



Задание 243

- 1.** Прочитайте текст. Есть ли в нём слова, значение которых вам непонятно?

Владимир Иванович Даль жил почти двести лет назад. Необычный это был человек. Главным делом его (жизнь) было собирание слов. Даль объездил всю Россию. И в (поход), и в крестьянской (избушка), на (ярмарка), на (корабль), в рыбацкой (артель) он узнавал неизвестные ему слова и выражения. Владимир Иванович записывал эти слова в специальной (тетрадь). Всё отмечал Даль. Из какой (местность) это слово, какой смысл у этой пословицы. Всё, что он узнал, поместилось в четырёх томах специальной (книга) — в (словарь).



2. Спишите, раскрывая скобки и ставя слова в форму нужного падежа.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА



Задание 244

1. Прочитайте слова песни отважного охотника, которые написал Юлий Ким.

Пускай ветра буянят,
Шторма пускай штормят, —
Меня дороги мánят,
Пути меня маня́т.
Не знаю, что я встречу,
Но я ношу с собой
Один патрон — с картечью,
Другой патрон — с мечтой.
Не раз мне угрожали
В лесу из-за угла
Бандиты и кинжалы,
Копыта и рога.
Но я шагал навстречу,
Держа перед собой
Один патрон с картечью
И с мужеством другой!

2. Что такое картечь? Если не знаете, взгляните в толковый словарь. Как вы думаете, зачем охотнику патроны с мечтой? Какие слова в тексте пишутся одинаково, а произносятся по-разному? Почему?

3. Выпишите из текста существительные сначала в форме единственного, а затем в форме множественного числа.

Задание 245

1. Прочитайте текст.

Я видел очень много умных животных. Об этом я вам расскажу потом. Но сейчас скажу несколько слов об умных лошадях.

Собаки едят варёное мясо. Кошки пьют молоко и едят рыбок. Тигры, эти нахальные животные, питаются сырым мясом. Обезьяны грызут орешки и едят яблоки. Куры клюют крошки и разный мусор.

А скажите, пожалуйста, что кушает лошадь? Лошади едят овёс. А овёс — это такая полезная еда, которую и дети кушают. Это и есть овсянка и геркулес. Лошади очень умные животные, потому что они едят такое полезное детское блюдо. Вдобавок лошади любят сахар, а это тоже доказывает, что они не дураки.

(М. Зощенко)



2. Выпишите из текста существительные, которые не имеют формы множественного числа.

3. Выпишите все существительные в форме множественного числа и определите их падеж.



Задание 246

1. Прочитайте отрывок из повести Льва Кассиля «Дорогие мои мальчишки».

Лишь одному смелому мореплавателю и его отважным товарищам удалось, наконец, пробиться на корабле к берегам Синегории. Но когда усталые путешественники сошли на берег, они не узнали некогда весёлой и цветущей страны, где прежде не раз вкушали сладкие плоды, дышали веселящим ароматом цветов, фехтовали лёгкими невидимыми мечами и разглядывали себя в хрустальных зеркалах.



Если вы хотите узнать, что же произошло в неведомой Синегории, обязательно прочитайте эту книгу.



2. Спишите. Рядом с существительными в форме множественного числа укажите падеж.



Задание 247

1. Прочитайте, позвав на помощь воображение.

Сквозь кустарник и папоротники, по колёно в траве и землянике, с белками и птицами бредёт к озеру лес. (С. Козлов)

2. Поработав с текстом по инструкции, запишите его по памяти.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ МЕЖДУ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Задание 248

1. Прочитайте предложения.

1) Ледяные поленья в печке горели чёрным пламенем.

2) Выткался на озере алый свет зари.

3) Бесконечная дорога убегает лентой вдаль.

4) И мотылёк в горячем свете солнца припал к листве...



2. Выпишите из этих предложений пары слов, связанные по смыслу.



Задание 249

1. Прочитайте отрывок из повести Я. Бжехвы «Академия пана Кляксы». А если вы сможете увидеть происходящее на «мысленном экране», то у вас наверняка разыграется аппетит.

За участие в сказке Спящая царевна пригласила нас на полдник. Вы знаете, какой полдник у сказочных царевен? Сначала лакеи принесли на подносах пирожные и крем в больших серебряных чашах. К пирожным был подан шоколад, по три стакана сразу. На столе стояло множество тарелок с марципанами, мармеладом, конфетами и цукатами. Затем появились хрустальные вазы с виноградом, персиками, мандаринами, клубникой и мороженое в

шоколадных стаканчиках. Царевна улыбалась и уговаривала нас есть как можно больше. Ведь в сказках это ещё никому не повредило!



- 2.** Выпишите только предложения с однородными членами. Ещё раз прочитайте их вслух.

Задание 250

1. В предложениях из повести Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» пропали некоторые знаки препинания. Прочитайте предложения.

1) Бабушка поставила на стол тарелки положила ножи ложки вилки.

2) Джек заюлил завертелся волчком поскрёб лапами землю под трубой а потом с громким лаем помчался к подъезду.

3) Профессор подошёл к дивану и отодвинул его от стены.

4) Со дна стакана поднимались маленькие пузырьки и беззвучно лопались на поверхности.

5) Упругий ветер не только мчался навстречу но и рвал волосы пронзительно свистел в ушах.

6) Маленькая речка бурлила и пенилась скакала по камням виляла то влево то вправо.

7) Большие листья тихо покачивались и сияли на солнышке.

8) Путешественники вылезли из воды обсушились на солнце а потом забрались в чащу травяного леса и растянулись в прохладной тени.

9) Эти плащи спасут нас днём от солнечных ожогов а ночью от холода.

10) Быстрое течение подхватило прутьи да выбросило на берег.



2. Расставьте знаки препинания, действуя по инструкции на фёрзаце учебника. В каждом предложении назовите основу. Запишите только те предложения, в которых вы поставили знаки препинания.

Задание 251

1. Прочитайте предложения из сказки «Огниво», в которых пропали некоторые знаки препинания. Вы помните, кто автор этой сказки?

1) И фуражка и сапоги и ранец и карманы солдата были набиты золотом.

2) Солдат завязал все деньги в передник взвалил узел на спину сунул огниво в карман и пошёл прямо в город.

3) На самом дорогом постоялом дворе солдат

не только занял самые лучшие комнаты но и потребовал все свои самые любимые блюда.

4) Королева взяла большие золотые ножницы сшила крошечный хорошенький мешочек насыпала в него мелкой гречневой крупы и привязала его на спину принцессе.

2. Спишите, расставляя знаки препинания.

Задание 252

Спишите текст, расставляя знаки препинания.

После урока буквовязания пан Клякса повёл нас чинить сломанные вещи. Мы зашли в одну из комнат на третьем этаже. Здесь были кресла без ножек диваны без пружин разбитые зеркала дырявые стулья и другие испорченные вещи. Пан Клякса велел нам отойти в сторону а сам взялся за работу. Вещи подняли невообразимый треск и скрежет и скрип. Табуретки и стулья от радости затопали ножками а пружина в часах даже ойкнула.

(Я. Бжехва)



Задание 253

1. Прочитайте текст, в котором некоторые запятые потерялись, а некоторые — перепутали свои места.

Править целым миром! Это мечта Александра Великого, или, как его ещё называют, Александра Македонского. Более двух тысяч лет назад он провёл свою армию от Греции до Индии и создал величайшую из когда-либо существовавших империй.

Александр был сыном македонского царя. От родителей он унаследовал твёрдость характера и храбрость. Юный Александр не только был великолепным наездником но и умел быстро бегать, бороться сражаться на мечах, а также исполнять музыку и петь. Его отец Филипп нанял сыну в учителя знаменитого учёного по имени Аристотель. От Аристотеля Александр узнал о дальних странах и их жителях.

(По Э. Ленгли)



2. Спишите текст, правильно расставив знаки препинания.



Задание 254

1. Прочитайте предложения. Что в них не так?

1) Летом ребята отдыхают в лагерях, отдыхают на море, отдыхают на даче.

2) Звёзды горели, звёзды мерцали, звёзды переливались, звёзды гасли.

3) На болоте растёт морошка, растёт клюква.

4) В цирке выступали акробаты, выступали дрессировщики, выступали клоуны.

 2. Отредактируйте предложения. Это значит — измените их так, чтобы они звучали красиво.

3. Придумайте и запишите своё предложение с однородными членами.

Задание 255

1. Прочитайте, позвав на помощь воображение.

Шёл дождь, не разбирая дороги, по лугам, по полям, по цветущим садам. Шёл, шёл, споткнулся, вытянул длинные ноги, упал... и утонул в последней луже. Лишь пузырьки кверху пошли: буль-буль.

(Г. Цыферов)

2. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь его писать по памяти.

Задание 256

1. Прочитайте сказку Олега Кургузова.

На завтрак Шумок съел три хлопка, два стука, один скрип и запил всё это тонким пискom. Мама-Шумиха сжевала лязг трамвая, тарахтенье трактора и гуденье паровоза. Папа-Шум проглотил гул самолёта и грохотанье грома.

А потом им всем захотелось сладкого. Смеха, например. И они отправились в кинотеатр на весёлые мультики. Там они целый час давились весёлым смехом зрителей. Они съели так много сладкого, что у них разболелись животы.



Шумок, Шумиха и Шум вернулись домой, забрались в свои кровати и заснули.

Поэтому весь вечер и всю ночь в Городе царила молчаливая Тишина.

2. Поработайте с текстом по инструкции и приготовьтесь писать под диктовку.



Задание 257

1. Прочитайте ещё одну сказку Олега Кургузова. Сам автор назвал её «телевизионной».

Жил-был телевизор по прозвищу Телек. Он показывал весёлые мультики, захватывающие приключенческие фильмы и замечательные познавательные передачи. В общем, жизнь бурлила внутри Телека. И вдруг...

Телевизор по прозвищу Телек стал слабеть, и бледнеть, и сереть. Его друзья Мальчик и Девочка удивились и испугались. Они стали предлагать ему разную еду: пельмени, помидоры, сливочное мороженое, шоколадные конфеты и апельсины. Но Телек не попробовал ни ку-сочка, а только морщился и трещал.

Мальчик и Девочка очень огорчились. Ведь они не знали, как помочь Телеку.



Как вы думаете, что можно сделать, чтобы помочь Телеку?

А вот что придумал автор:

А Телек подмигнул им и кивнул на окно. За окном играла Радуга. Мальчик и Девочка распахнули окно настежь. Телек высунулся наружу и... откусил кусочек Радуги. Ух! Он снова стал радостным и радужным, то есть цветным.

2. Почему в тексте некоторые нарицательные существительные написаны с большой буквы?

3. Выпишите из текста два предложения с однородными членами.

Задание 258

1. Прочитайте текст. Некоторые знаки препинания в нём пропали.

В городе Бимбограде на центральной площади росло дерево. Это дерево было волшебное. На нём жили Мысли: Умная, Добрая, Злая, Глупая и даже Чудная. Каждое утро Мысли просыпались делали зарядку умывались и разлетались

по городу. Они посещали портных и почтальонов врачей и водителей автобусов строителей и учителей. Они будили не только школьников но и совсем маленьких детей. Мысли прилетали и к серьёзным бульдогам и к кудрявым болонкам и к кошкам и к голубям и к аквариумным рыбкам. Поэтому с раннего утра все жители города совершали разные поступки.

Работы у Мыслей было много. Ведь нужно никого не забыть: ни людей ни животных ни мальчиков ни девочек.

(По А. Костинскому)



2. Какие правила пунктуации вам надо помнить, чтобы не сделать ошибок?



3. Запишите только те предложения, в которых пропущены знаки препинания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Выпишите из каждого предложения пары слов, связанные по смыслу.

- 1) По лугу пестреют яркие цветы.
Золотом облиты тёмные листья.

(И. Суриков)

- 2) В тихой глади пруда отражается небо.

- 3) На воде разливается нежная синь. (Н. Шемятникова)

2. Придумайте и запишите два предложения с однородными членами.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Задание 155

2. дрожат (I спр.)
горят (I спр.)
шалит (II спр.)
поёт (I спр.)

усмехаются
тешится
балуетя
свистнет
аукнется
закружит
дует
свищет
сверкает

Задание 156

2. Болею — болеть (I спр.), слежу — следить (II спр.), сижу — сидеть (II спр.), катаются — кататься (I спр.), доложу — доложить (II спр.), лежу — лежать (I спр.)

Задание 157

2. 1) работать как лошадь
2) плавать как топор
3) пищать как комар
4) вертеться как белка в колесе
5) пыхтеть как паровоз

Задание 158

2. Подготовить (II спр.) — подготовит, подготовят.

Скакать (I спр.) — скачет, скачут.

Фехтовать (I спр.) — фехтует, фехтуют.

Стрелять (I спр.) — стреляет, стреляют.

Плавать (I спр.) — плавает, плавают.
Нырять (I спр.) — ныряет, ныряют.
Бегать (I спр.) — бегают, бегают.
Прыгать (I спр.) — прыгает, прыгают.
Бороться (I спр.) — борется, борются.
Боксировать (I спр.) — боксирует, боксируют.

Задание 159

2. 1) Пылаешь, горишь, полыхаешь, тлеешь.
- 2) Замёрзнешь, продрогнешь, окоченеешь, озябнешь.
- 3) Обидишь, уколешь, оскорбишь, заденешь.
- 4) Выводишь, записываешь, пишешь, строишь.

Задание 160

3. Над лесной поляной кружится (II спр.) снежок. Завивает (I спр.) хороводы белых пчёл, пудрит (II спр.) взлохмаченные кусты можжевельника. Пухло и мягко ложится (II спр.) у подножия молчаливых заиндевелых берёз.

Луна светит (II спр.) полным светом. Синим фонарём озаряет (I спр.) все лесные закоулки, проталины и овражки.

А посреди полянки лёгкой резной пирамидкой дремлет (I спр.) пышная ёлочка. Снег осыпается (I спр.) с широких лап. Бездельник ветер взбивает (I спр.) его мутным дымом с верхушки.

Задание 161

Вставляет палки в колёса — мешает; обведёшь вокруг пальца — обманешь; выбьетесь

из сил — устанете; клюём носом — засыпаем; гладите по головке — хвалите; сложишь голову — погибнешь; пропускает мимо ушей — не слушает; зарубит на носу — запомнит.

Задание 162

2. Смотрит, оденешь, бегаешь, занозишь, нарушит, жалуется, делает, знают, плачет, рассердим, подкатим, видишь, накажет, дышишь.

Слово, подходящее по смыслу, вы добавите самостоятельно.

Задание 163

2. Зима для зверей — время суровое. Все к ней готовятся. Медведь жир нагуливает. Бурундук ореши кедровые запасаёт. Белка грибы сушит. Вроде всё просто, да не совсем.

Вот, например, белка. Развесит она осенью на сучках грибы: сыроежки, моховики, подберёзовики. Грибы все хорошие и съедобные. Но среди них вдруг находишь мухомор. Для чего белке мухомор ядовитый?

Может, молодые белки по незнанию мухоморы сушат? Может, сухой мухомор становится неядовитым? Может, он для белки вроде лекарства?

Предположений много, а точной отгадки нет. Вот бы всё разузнать и проверить!

Задание 165

3. Как утихнет пурга и заморгают в чёрном небе белые звёзды, встанет медведь. Потянется он, зевнёт во всю клыкастую пасть и отправится

на охоту. Шагает вразвалку, покачивает головой на длинной и толстой шее. Поводит носом, принюхивается.

А под луной сияют ледяные поля. Чернеет вода в полынье. Шевелится над ней пар...

Задание 166

2. Черника — ягода заманчивая. Нарвёшь горсточку, хоч..шь в корзинку бросить, а рука вверх, ко рту тян..тся... Сидишь на кочке и чавка..шь.

Не только люди до черники жадные. В основном лесу за сладкой ягодой собира..тся звери и птицы. Мне говорили, что и медведи чернику люб..т, и волки, и лисицы. Правда, медведей и волков я не встречал. Зато вид..л, как белки чернику едят и птицы её клюют.

Затаишься тихонечко и тогда увид..шь, сколько в лесу всяких любителей черники...

Задание 168

2. — Что ты, рыбка Сайка, плачешь, горькие слёзы льёшь?

— Уж так нас все любят, Чайка, прямо хоть плачь! Вы, чайки, на завтрак любите, тюлени — на обед. А киты нас так обожают, что с утра до вечера целыми косяками заглатывают.

Задания для контроля к теме «Спряжение глаголов...»

1. Наступаешь, наступишь; изменяете, изменит; разрушаем, разрушите; перегонит, перегоняет.

2. Вы можете сделать так:
Падаю — глагол, нач. форма — падать,
I спр., изъявит. накл., наст. вр., ед. ч., 1-е
лицо.

Подарили — глагол, нач. форма — подарить,
II спр., изъявит. накл., прош. вр., мн. ч.

Задание 173

2. 1) Не взять меня и не поднять,
Не распилить пилой,
Не вырубить и не прогнать,
Не вымести метлой.
Но только мне придёт пора —
Сама уйду я со двора. (Тень.)

2) Вот серебряный лужок,
Не видать барашка,
Не мычит на нём бычок,
Не цветёт ромашка.
Наш лужок зимой хорош,
А весной не найдёшь. (Каток.)

Оцените свои знания

1. Цвести, цвело, зацветает.

2. 2) Глаголы в форме условного наклонения
изменяются по родам и числам.

3. Купает, читал, пробежит.

4. Лаю^т собаки, клеи^т на доску, бреете боро-
ду, тихо лопоч^{ет}, прыга^{ете} с крылечка, вылови^м
рыбу, лепи^{шь} из глины, болта^{ем} с приятелем,
строи^{те} из песка, терпи^м бедствие.

5. Укол^ешься, занима^ешься, пряч^ешься, нра-
ви^ешься, копа^ешься, прыга^ешь, дума^ешь.

6. 1) Висит — глагол, нач. форма — висеть, I спр., изъявит. накл., наст. вр., ед. ч., 3-е лицо.

2) Сдавайся — глагол, нач. форма — сдаваться, I спр., повелит. накл., ед. ч.

Открою — глагол, нач. форма — открыть, I спр., изъявит. накл., буд. прост. вр., ед. ч., 1-е лицо.

3) Купил бы — глагол, нач. форма — купить, II спр., условн. накл., ед. ч., м. р.

Угостил бы — глагол, нач. форма — угостить, II спр., условн. накл., ед. ч., м. р.

Задание 176

2. Бежит, плывут, ступай, носил бы.

3. Глаза, шлюпка, бревно.

Задание 177

2. 1) подарил пастух

2) окунали ивы

3) хлопотали птицы

4) били ключи

5) живёт медведь

6) вцепилась ежевика

7) поклонился Петя

Задание 178

2, 3. Солнце встало. Все дома в городе с одного бока потеплели и порозовели. Острый шпиль над башней с часами вспыхнул и засве-

тился. Маленькое круглое облако опустилось на него, как золотое кольцо.

Случайный луч пробрался в мрачную тёмную комнату королевского дворца. Он растерянно пробежал по стене и осветил громадный чёрный шкаф.

Возле шкафа стоял высокий сутулый человек со страшными глазами и большим мягким носом. Это был Главный Хранитель Королевских Запахов.

Задание 179

3. Вы читали историю про хоббита Бильбо Бэггинса и его путешествие с гномами? Он помог гномам освободить от дракона подземную страну. Эту книгу сочинил англичанин. Однажды дети попросили папу рассказать им «совсем новую сказку». Тогда писатель и учёный Джон Рональд Руэл Толкин придумал страну Средиземье, её героев и их приключения. А какие ещё английские сказки возникли из устных рассказов детям?

Задание для контроля к теме «Нераспространённые и распространённые предложения»

Буря мчится. (Повествовательное, невосклицательное, нераспространённое.)

Снег летит. (Повествовательное, невосклицательное, нераспространённое.)

Ветер воет и свистит! (Повествовательное, восклицательное, нераспространённое.)

Буря страшная ревёт. (Повествовательное, невосклицательное, распространённое.)

Буря крыши с дома рвёт. (Повествовательное, невосклицательное, распространённое.)

Задание 185

2, 3. Коровы — мн. ч., пастушок — ед. ч.,
зелень — ед. ч. (не изменяется по числам),
молоко — ед. ч. (не изменяется по числам),
колокольчик — ед. ч., деревья — мн. ч.,
ведро — ед. ч.

Задание 187

3. Зимы (зима) — зѣмы, игрушки — игрушка,
подушки — подушка, пух — нет формы мн. ч.,
перья — перо, метели — метель, макуш-
ки — макушка, стол — столы, стулья — стул,
сугробам (сугробы) — сугроб, медведи — мед-
ведь.

Задание 190

2. Усами, усатый, усаченный.

3. Гордился (чем?) усами — творительный падеж.

Взбирался (по чему?) по усам — дательный падеж.

Сушил (на чём?) на усах — предложный падеж.

Привязав (к чему?) к усам — дательный падеж.

Задание 194

2. 1) Одинокая звезда (именительный падеж) сверкает над лесом (творительный падеж) и отражается в глубине (предложный падеж) озера (родительный падеж).

2) Дождь (именительный падеж) стучал по крыше (дательный падеж) и плескался на дворе (предложный падеж) в лужах (предложный падеж).

3) Туман (именительный падеж) покрывал озеро (винительный падеж) сплошным мягким покровом (творительный падеж).

Задание 195

2. 1) Ребята (именительный падеж) шли через лес (винительный падеж) по узенькой тропке (дательный падеж).

2) В тесной избушке (предложный падеж) ткут холсты (винительный падеж) старушки (именительный падеж).

3) За лесами (творительный падеж) и горами (творительный падеж) лежит удивительная страна (именительный падеж).

4) Снег (именительный падеж) пушистым ковром (творительный падеж) устилает землю (винительный падеж).

Задание 198

2. Сердце (именительный падеж) кровью обливается, положи руку на сердце (винительный падеж), кошки на сердце (предложный падеж) скребут, уехать с тяжёлым сердцем (творитель-

ный падеж), как маслом по сердцу (дательный падеж), поздравить от всего сердца (родительный падеж).

Задание 199

2. Одной девочке (дательный падеж) мама (именительный падеж) поручила покормить рыбок (винительный падеж) в аквариуме (предложный падеж). Девочка (именительный падеж) честно на-лила рыбкам (дательный падеж) горячего борща (родительный падеж) со сметаной (творительный падеж), отдала им котлеты (винительный падеж) и картофельное пюре (винительный падеж), поде-лилась компотом (творительный падеж).

А вот кремовые пирожные (винительный падеж) девочка (именительный падеж) все съе-ла сама. Потому что ведь рыбки (именительный падеж) маме (дательный падеж) всё равно ниче-го не скажут.

Задание 200

2. 1) по цепи — дательный падеж
- 2) от лисы — родительный падеж
- 3) на печи — предложный падеж
- 4) от берега — родительный падеж
- 5) под окном — творительный падеж
- 6) к бабушке — дательный падеж

Задание 202

2. Солнце (именительный падеж) встретило апрель (винительный падеж).

Клякса (именительный падеж) — промокашку
(винительный падеж).

Повстречал тяжёлый шмель (именительный
падеж)

Розовую кашку (винительный падеж).

Встретил птицу (винительный падеж)

Самолёт (именительный падеж).

Сахар (именительный падеж) — чашку (вини-
тельный падеж) чая (родительный падеж).

Но напрасно

Мыло (именительный падеж) ждёт

Колю-Николая (винительный падеж).

Задание 203

3. Ещё когда люди ходили в шкурах (мн. ч., предложный падеж), они высекали первые надписи камнем (ед. ч., творительный падеж) на стенах пещеры (ед. ч., родительный падеж). Ассирийцы и древние греки выдавливали надписи на глиняных табличках (мн. ч., предложный падеж) острыми палочками (мн. ч., творительный падеж). Индейцы майя рисовали волосяной кисточкой (ед. ч., творительный падеж) на бумаге (ед. ч., предложный падеж) из фикуса (ед. ч., родительный падеж). На Руси книги (мн. ч., винительный падеж) писали костяным стержнем, углём, позже чернилами и красками на пергаменте (ед. ч., предложный падеж). Привычная нам книга из бумаги (ед. ч., родительный падеж), напечатанная на станке (ед. ч., предложный падеж), появилась всего двенадцать столетий назад.

Задание для контроля к теме «Склонение имён существительных»

На полях (мн. ч., предложный падеж), под-
нимаясь в небо (ед. ч., винительный падеж), под-
трепеща крылышками (мн. ч., творительный
падеж), заливались песнями (мн. ч., творитель-
ный падеж) жаворонки (мн. ч., именительный
падеж).

Алый свет (ед. ч., именительный падеж)
вечерней зари (ед. ч., родительный падеж)
скользил по корням (мн. ч., дательный падеж)
деревьев (мн. ч., родительный падеж).

Упадёт луч (ед. ч., именительный падеж)
солнца (ед. ч., родительный падеж) на траву
(ед. ч., винительный падеж) — вспыхнет трава
(ед. ч., именительный падеж) изумрудом (ед. ч.,
творительный падеж) и жемчугом (ед. ч., твори-
тельный падеж).

Задание 206

2. Накидка (ж. р.), пончик (м. р.), борода
(ж. р.), колючка (ж. р.), пончо (ср. р.), колье
(ср. р.), обезьяна (ж. р.), подставка (ж. р.), пятно
(ср. р.), местность (ж. р.), тростник (м. р.),
свинья (ж. р.), окно (ср. р.), животное (ср. р.),
лентяй (м. р.), сторож (м. р.), верёвка (ж. р.).

Задание 210

2. Где обитают головастики (м. р., мн. ч.)?
Конечно, в воде (ж. р., ед. ч.). И не только!
В тропических лесах (м. р., мн. ч.) их мамы
(ж. р., мн. ч.) выбирают для дома (м. р., ед. ч.)

необычное место (ср. р., ед. ч.). Древесная лягушка (ж. р., ед. ч.), например, сворачивает из широких листьев (м. р., мн. ч.) большой зелёный кулёк (м. р., ед. ч.). Получается висячий аквариум (м. р., ед. ч.). Бразильская квакша (ж. р., ед. ч.) вылепляет для своих малышей (м. р., мн. ч.) бассейн (м. р., ед. ч.) из глины (ж. р., ед. ч.). Он похож на миску (ж. р., ед. ч.). А некоторые южноамериканские лягушки (ж. р., мн. ч.) вынашивают икринки (ж. р., мн. ч.) прямо в горловой сумке (ж. р., ед. ч.). Вот чудеса (ср. р., мн. ч.)!

Задание 212

2. Существительные одушевлённые: мошки, паук, кот, лягушки.

Существительные неодушевлённые: деревня, луна, (над) крышами, (в) стекло, ветер, паутинку, (под) окном, (в) паутине, (в) тюльпанах, цветы, запахом, луна, сад, деревья, (в) саду, звуки, тишина.

Задание 215

- 2.** 1) Площади: Соборная, Самотёчная.
2) Города: Москва, Псков, Новгород, Владимир, Милан, Флоренция, Болонья.
3) Соборы: Успенский, Благовещенский, Архангельский.

Задание 216

- 3.** Везёт соседке Свете!
У неё есть кошка,

рыбки и собака
и старший брат Серёжка.
А у меня собаки нет,
только черепашка,
ёжик с крокодилом
и сестра Наташка.

Задание 220

2. Например: винтик — сущ., нач. форма —
винтик, м. р., неодушевл., нарицат., ед. ч.,
им. п.

Вите — сущ., нач. форма — Витя, одушевл.,
м. р., собств., ед. ч., дат. п.

Шайбы — сущ., нач. форма — шайба, ж. р.,
неодушевл., нарицат., мн. ч., вин. п.

Задание 221

2. 1) Корова — сущ., нач. форма — корова,
ж. р., одушевл., нарицат., ед. ч., им. п.

2) Испанцы — сущ., нач. форма — испанец,
м. р., одушевл., нарицат., мн. ч., им. п.

3) Дания — сущ., нач. форма — Дания,
ж. р., неодушевл., собств., ед. ч., им. п.

4) Чучело — сущ., нач. форма — чучело,
ср. р., неодушевл., нарицат., ед. ч., им. п.

Оцените свои знания

1. Радость, темнота, темница, зелёнка, прыжки.

2. 1) по числам и падежам.

3. Неодушевлённые имена существительные:
карандаш, лесенка, телевизор.

Собственные имена существительные: Петербург, Волга, Сибирь.

Нарицательные имена существительные: город, ребёнок, корова.

4. 2) Имена существительные имеют род.

5. Торопыга, неряха.

6. Они нарицательные.

Ребёнок (м. р.), лань (ж. р.), строитель (м. р.), работница (ж. р.), чудовище (ср. р.), дракон (м. р.), тётя (ж. р.)

7. Гулял по лесу (дат. п.), смотрел телевизор (вин. п.), любовался закатом (тв. п.), мечтал о награде (пр. п.), щепки (им. п.) летят, помчаться от волка (род. п.).

8. Например:

Ручьи — сущ., нач. форма — ручей, м. р., неодушевл., нарицат., мн. ч, им. п.;

Оврага — сущ., нач. форма — овраг, м. р., неодушевл., нарицат., ед. ч., род. п.

Задание 224

3. История, аппликация, иллюстрация, вариация, традиция, экспедиция, иллюминация.

Задание 225

1. Немцы в Германии, чехи в Чехии, французы во Франции, японцы в Японии, итальянцы в Италии, россияне в России, финны в Финляндии.

Задание 227

2. Побывать в Испании, остановиться на станции, житель Франции, служить в армии, учебник по географии, мечтать о профессии.

Задания 228

1. 1) О собаке.
2) От феи.
3) На метле.
4) К лягушке.
5) В теремке.
6) От бабушки и дедушки.

Задание 229

2. В одной деревне у одной бабушки жил мальчик Митя. Целыми днями он купался в речке и загорал. По вечерам Митя сидел на печке и слушал бабушкины сказки.

Однажды бабушка сказала ему: «Возьми гостинцы и сходи к тётке Егоровне. Погостишь у неё».



Задание 231

2, 3. Наташа и Антошка шли через поле. В жаре и тишине колосья склонились к земле. Девочка оглянулась. Тяжёлая туча надвигалась на солнце, и дальняя молния в злобе разделила мир пополам. Раздался удар грома — глухой, страшный. Звук его раскатился и, повторившись, дошёл до Наташи так близко, что она испугалась.

Девочка схватила брата на руки и побежала к дороге, надеясь уйти от тучи.

Задание для контроля к теме

«Имена существительные первого склонения»

Учебник по литературе, история в книге, гуляли по аллее, на ветке ёлки, у сосновой шишки, от деревни к деревне, без тетрадки на лекции, в чаще у избушки, подъехать к станции.

Задание 233

2. На свете (свет, 2-е скл.), ёжик (2-е скл.), занятием (занятие, 2-е скл.), по дорожкам (дорожка, 1-е скл.), пение (2-е скл.), песенку (песенка, 1-е скл.), сочинения (сочинение, 2-е скл.), утро (2-е скл.), в лес (лес, 2-е скл.), ёлки (ёлка, 1-е скл.), кочки (кочка, 1-е скл.), трава (1-е скл.), в лучах (луч, 2-е скл.), по тропинке (тропинка, 1-е скл.), от рождения (рождение, 2-е скл.), сопение (2-е скл.), слово (2-е скл.).

Задание 236

1-е склонение: школа, игра, конфета, сковорода, щётка, мечта.

2-е склонение: мячик, буфет, учебник, друг, будильник, пылесос, холодильник, пирог, чайник, ящик, уют, мыло.

3-е склонение: кровать.

Задание 238

Подойти к печи, печке; брать по горсти, горсточке; читать о мыши, мышке; писать в тетради, тетрадке; прыгать по ветви, ветке; молоко в бутылки, бутылочке.

Задание 239

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 2. О печ ^И | о стол ^Е |
| о реч ^И | о рек ^Е |
| о ноч ^И | о туч ^Е |
| о здани ^И | об окн ^Е |
| | о печк ^Е |
| | об олен ^Е |
| | о ветк ^Е |

Задание 240

1. 1) Меч;
- 2) рождь;
- 3) муж;
- 4) тушь;
- 5) мелочь;
- 6) мяч;
- 7) ночь;
- 8) печь.

Задание 241

3. Змей Горыныч (сущ., м. р.) похитил у царя дочь (сущ., ж. р.). Велел царь позвать Ивана-царевича и говорит: «Если ты убьёшь (глагол, 2-е лицо) Змея Горыныча и спасёшь (глагол, 2-е лицо) мою дочь, то получишь (глагол, 2-е лицо) в награду её руку и полцарства». Иван-царевич (сущ., м. р.) согласился, тотчас сел на коня, взял меч (сущ., м. р.) и отправился в путь.

Скоро он заехал в лесную глушь (сущ., ж. р.). Он сварил борщ (сущ., м. р.), поужинал, разостлал плащ (сущ., м. р.) и стал стеречь (глагол, неопр. форма) Змея. Настала ночь (сущ., ж. р.). Явился Змей да как начал огнём всё жечь (глагол, неопр. форма), хвостом сечь (глагол, неопр. форма). Но и Иван-царевич не промах: блеснул меч (сущ., м. р.) и покати-лась Змеева голова с плеч (сущ., ср. р.).

Задание 242

2. Из Америки — 1-е скл., род. п.; в Европе — 1-е скл., пр. п.; во Франции — сущ. на -ия, «-и- + -и», 1-е скл., пр. п.; в петлице — 1-е скл., пр. п.; ловкости — 3-е скл., дат. п.; на огороде — 2-е скл., пр. п.; в пригороде — 2-е скл., пр. п.; среди ночи — 3-е скл., род. п.; на участке — 2-е скл., пр. п.; по территории — сущ. на -ия, «-и- + -и», 1-е скл., дат. п.; Франции — сущ. на -ия, «-и- + -и», 1-е скл., род. п.

Задание 243

2. Владимир Иванович Даль жил почти две-
сти лет назад. Необычный это был человек.
Главным делом его жизни было собирание слов.
Даль объездил всю Россию. И в походе, и в
крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле,
в рыбацкой артели он узнавал неизвестные ему
слова и выражения. Владимир Иванович запи-
сывал эти слова в специальной тетради. Всё
отмечал Даль. Из какой местности это слово,
какой смысл у этой пословицы. Всё, что он
узнал, поместилось в четырёх томах специальной
книги — в словаре.

Задание 246

2. Лишь одному смелому мореплавателю и
его отважным товарищам (дат. п.) удалось на-
конец пробиться на корабле к берегам (дат. п.)
Синегории. Но когда усталые путешественники
(им. п.) сошли на берег, они не узнали некогда
весёлой и цветущей страны, где прежде не
раз вкушали сладкие плоды (вин. п.), дышали
веселящим ароматом цветов (род. п.), фехтовали
лёгкими невидимыми мечами (тв. п.) и разгля-
дывали себя в хрустальных зеркалах (пр. п.).

Задание 248

2. 1) Горели поленья, поленья (какие?)
ледяные, горели (где?) в печке, горели (как?)
пламенем, пламенем (каким?) чёрным.

2) Выткался свет, свет (какой?) алый, свет
(чего?) зари, выткался (где?) на озере.

3) Убегает дорога, дорога (какая?) бесконечная, убегает (чем?) лентой, убегает (куда?) вдаль.

4) Припал мотылёк, припал (к чему?) к листе, припал (в чём?) в свете, в свете (каком?) горячем, в свете (чего?) солнца.

Задание 249

2. Сначала лакеи принесли на подносах пирожные и крем в больших серебряных чашах.

На столе стояло множество тарелок с марципанами, мармеладом, конфетами и цукатами.

Затем появились хрустальные вазы с виноградом, персиками, мандаринами, клубникой и мороженое в шоколадных стаканчиках.

Царевна улыбалась и уговаривала нас есть как можно больше.

Задание 250

2. 1) Бабушка поставила на стол тарелки, положила ножи, ложки, вилки.

2) Джек заюлил, завертелся волчком, поскрёб лапами землю под трубой, а потом с громким лаем помчался к подъезду.

5) Упругий ветер не только мчался навстречу, но и рвал волосы, пронзительно свистел в ушах.

6) Маленькая речка бурлила и пенилась, скакала по камням, виляла то влево, то вправо.

8) Путешественники вылезли из воды, обсушились на солнце, а потом забрались в чашу

травяного леса и растянулись в прохладной тени.

9) Эти плащи спасут нас днём от солнечных ожогов, а ночью от холода.

Задание 251

2. 1) И фуражка, и сапоги, и ранец, и карманы солдата были набиты золотом.

2) Солдат завязал все деньги в передник, взвалил узел на спину, сунул огниво в карман и пошёл прямо в город.

3) На самом дорогом постоялом дворе солдат не только занял самые лучшие комнаты, но и потребовал все свои самые любимые блюда.

4) Королева взяла большие золотые ножницы, сшила крошечный хорошенький мешочек, насыпала в него мелкой гречневой крупы и привязала его на спину принцессе.

Задание 252

После урока буквовязания пан Клякса повёл нас чинить сломанные вещи. Мы зашли в одну из комнат на третьем этаже. Здесь были кресла без ножек, диваны без пружин, разбитые зеркала, дырявые стулья и другие испорченные вещи. Пан Клякса велел нам отойти в сторону, а сам взялся за работу. Вещи подняли невообразимый треск, и скрежет, и скрип. Табуретки и стулья от радости затопали ножками, а пружина в часах даже ойкнула.

Задание 253

2. Править целым миром! Это мечта Александра Великого, или, как его ещё называют, Александра Македонского. Более двух тысяч лет назад он провёл свою армию от Греции до Индии и создал величайшую из когда-либо существовавших империй.

Александр был сыном македонского царя. От родителей он унаследовал твёрдость характера и храбрость. Юный Александр не только был великолепным наездником, но и умел быстро бегать, бороться, сражаться на мечах, а также исполнять музыку и петь. Его отец Филипп нанял сыну в учителя знаменитого учёного по имени Аристотель. От Аристотеля Александр узнал о дальних странах и их жителях.

Задание 254

2. 1) Летом ребята отдыхают в лагерях, на море, на даче.

2) Звёзды горели, мерцали, переливались и гасли.

3) На болоте растёт морошка и клюква.

4) В цирке выступали акробаты, дрессировщики, клоуны.

Задание 258

3. Каждое утро Мысли просыпались, делали зарядку, умывались и разлетались по городу. Они посещали портных и почтальонов, врачей и водителей автобусов, строителей и учителей. Они

будили не только школьников, но и совсем маленьких детей. Мысли прилетали и к серьёзным бульдогам, и к кудрявым болонкам, и к кошкам, и к голубям, и к аквариумным рыбкам. Ведь нужно никого не забыть: ни людей, ни животных, ни мальчиков, ни девочек.

СОДЕРЖАНИЕ

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов изъявительного наклонения настоящего и будущего простого времени.....	4
Правописание частицы не с глаголами.....	15
Второй главный член предложения — подлежащее. Основа предложения.....	21
Нераспространённые и распространённые предложения	23
Имя существительное. Как изменяются имена существительные по числам....	26
Как ещё изменяются существительные, или Склонение имён существительных	29
Имена существительные мужского, женского и среднего рода.....	39
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные	44
Имена существительные первого склонения. Написание безударных падежных окончаний существительных первого склонения.....	54
Имена существительные второго склонения.....	59
Имена существительные третьего склонения.....	62
Склонение имён существительных в форме множественного числа	67
Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами	70
Ответы к заданиям.....	80